معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب (جامعة سبها).

د. نادية علي المهدي عبدالنبي
أ. رقية احمد محمد السالم
جامعة سبها، ليبيا

الملخص:

تهدف الدّراسة إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، حيث تلخصت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: ما معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها؟ وتمّ اختيار عينة عشوائيّة من (84) عضو هيئة تدريس بالكلية وباستخدام المنهج الوصفي، وبعد التّأكد من صدق وثبات أداة الدّراسة تمّت الإجابة عن تساؤلات الدّراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائيّة المناسبة، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

1-أشار معظم أعضاء هيئة التدريس إلي أنهم يعانون بدرجة كبيرة من المعوقات المادية، المعوقات الخاصة بظروف العمل، والمعوقات المعرفية، بينما لم تكن المعوقات الادارية والذاتية شديدة الأهمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب.

2-توجد فروق بين الجنسين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حول رأيهم في المعوقات المعرفية وهذه الفروق لصالح الاناث، بينما لا توجد فروق فيما يتعلق بمعوقات البحث العلمي بصفة عامة.

3- توجد فروق بين حملة الماجستير وحملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس وهذه الفروق لصالح حملة الدكتوراه.

4- لا توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حول رأيهم في معوقات البحث العلمي بصفة عامة، تعزي لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، معوقات البحث العلمي، أعضاء هيئة التدريس.

Obstacles To Scientific Research From The Viewpoint Of Faculty Members In The College Of Arts (University of Sabha)

Abstract:

The study aims to uncover the obstacles to scientific research from the point of view of the faculty members of the College of Arts, where the research problem is summarized in the following main question: What are the obstacles to scientific research from the viewpoint of the faculty members in the Faculty of Arts, Sebha University? A random sample of (84) members was selected. Faculty in the college were chosen randomly, using the descriptive approach، and after making sure of the validity and reliability of the study tool, the study's questions were answered through the use of appropriate statistical methods, and the results of the study showed the following:

1- Most of the faculty members indicated that they are suffering greatly Of the material obstacles, the obstacles related to working conditions, and the cognitive obstacles, while the administrative and personal obstacles were not very important from the viewpoint of the faculty members of the Faculty of Arts.

2- There are differences between the sexes of the faculty members of the College of Arts regarding their opinion of cognitive obstacles and these differences are in favor of females, while there are no differences between the sexes of the faculty members of the College of Arts with regard to the obstacles to scientific research in general.

3 - There are differences between holders of a master's degree and those who hold a doctorate from the faculty, and these differences are in favor of doctoral holders.

4- There are no differences among the faculty members of the College of Arts regarding their opinion on the obstacles to scientific research in general, due to the variable of years of experience.

Keywords: the obstacles, scientific research, the viewpoint of faculty members in the College of Arts.

مقدمة:

أدركت المجتمعات الإنسانية مبكراً أهمية البحث العلمي، حيث يشكل البحث العلمي بصيغه المختلفة منطلق الثورات العلمية والمعرفية التي تشهدها البشرية في عصرنا الراهن، وأصبح الاهتمام به ملمحاً فاصلاً بين التقدم والتخلف، وتمثل التطورات العلمية العامل الرئيسي وراء التقدم في مختلف مجالات المعرفة، حيث يعد البحث العلمي مؤشرا على رأس المال البشري الفاعل، ومحركا رئيسا

لدوران عجلة التنمية، وركيزة هامة من ركائز عملية التطور والتحديث وشرطاً لها ومعيارا لتقدم الشعوب والامم، وقد أدركت كثيرا من الأمم أن وجودها وكيانها وتطورها وقوتها جميعها مرهونة بما تنجزه في مجال البحث العلمي، فأولته كثيرا من الاهتمام، فرسمت الخطط واقامت المراكز والمؤسسات ورصدت الاعتمادات المالية الكبيرة، إدراكا منها بأن الاستثمار في البحث العلمي هو من أكثر أنواع الاستثمار أهمية (رابحي،2016،1) (كرادشة،المعولي، الهاشمي،2018، 187).

وتعد مؤسسات التعليم العالي من أهم المراكز العلمية التي تناط بها مهمة البحث العلمي، وقد مارست الجامعات هذا الدور في جميع الدول التي حققت النهضة والتقدم في مجالات البحث العلمي، و تعتبر الجامعة معلما من ابرز المعالم ذات التأثير الاجتماعي في المجتمع، وقد تطور الفكر الجامعي في السنوات الاخيرة محدثا تحولا في استجابة الجامعة لقضايا وحاجات المجتمع بأبعاده المختلفة المحلية والقومية والعالمية، فالجامعة اداة المجتمع في صقل وتخريج القيادات الفكرية، والسياسية، والعلمية، والمهنية (السمادوني، واحمد، 2005، 17). وهي المؤسسة التي يقع على كاهلها مهمة مواكبة التقدم العلمي في العالم والعمل على تطويره واستيعاب تطبيقاته واجراء الأبحاث والدراسات في مختلف ميادين المعرفة، والذي من خلاله تحظى بالتقدير والمكانة بين مؤسسات المجتمع الأخرى بالإضافة إلى مهمتها في تزويدها بالمعارف والمهارات، بما تتضمنه من نخب علمية، وفكرية، وابداعية، يعول عليها في تحقيق اهداف المجتمع (المزين،36،2009). وتتميز علاقة الجامعة بالمجتمع عن غيرها من المؤسسات لتمايز الفئة التي تستقطبها، اذ تستقطب اعلى فئات المجتمع علما وثقافة من أُدباء وعلماء ومفكرين، بالإضافة إلى تمايز اهداف الجامعة ومدخلاتها وفعالياتها (حسن، 1990، 59).

وتكتسب البحوث العلمية أهمية كبيرة في تطوير أي مجتمع، فمؤسسات التعليم العالي هي المكان المناسب الذي ينتظر منه إجراء مثل هذه الدراسات والبحوث لإيجاد الحلول العلمية للمشكلات الاقتصادية والتقنية والتربوية والاجتماعية التي تواجه البلدان العربية (التل،11،1991). وللجامعات ثلاث وظائف رئيسية هي التدريس، وخدمة المجتمع وتنميته، والبحث العلمي، وهناك من يضع البحث العلمي وظيفة أساسية للجامعة وظيفة وحيدة، حيث يتولى البحث العلمي إنتاج المعرفة واثرائها وتنميتها (السمادوني،واحمد،17،2005). ويضيف (الجرباوي، 1987) أن الجامعات في

الدول النامية تقوم إلى جانب البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع، بإعداد القياديين في مختلف المجالات وبتوجيه المجتمع فيها مما يجعل دورها علي جانب كبير من الأهمية في التأثير علي المجتمع (64).

وبالرغم من ان البحث العلمي يعد من أهم وظائف الجامعة، الا أن هذه الوظيفة لا تنال الاهتمام الذي يتناسب مع أهميتها في جامعات الوطن العربي، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى وجود قصور في مختلف مؤشرات البحث العلمي في الجامعات على المستوى العربي، لا سيما وأنها المعنية بشكل مباشر ببناء الإنسان وتنشئته على التفكير العلمي، وتنمية مهارات البحث العلمي لدى المتعلمين، والتي تنعكس على مختلف مؤسسات المجتمع وطبقاته، اضف إلى ذلك أن البحث العلمي في العالم العربي يعانى من مشكلات عديدة ومتواصلة زادتها تعقيدا الحلول المرتجلة التي لم تنبثق عن دراسات علمية منهجية تشخص المشكلة بناء علي اسس علمية سليمة وتضع الحلول السليمة بأسلوب علمي دقيق مما أعاق دور البحث العلمي في عملية البناء والتطوير (التل،11،1991)، (المجيدل، 1999-2005).

وتشير (مهناوي،2005) إلى أن معظم الجامعات في العالم العربي تعاني من أوجه القصور في البحث العلمي، ويتلخص هذا القصور في غياب بيئة خاصة للبحث العلمي، وتشتت مراكزه العلمية ومؤسساته وعدم التنسيق بينها، وقلة الاهتمام بالبحوث العلمية وانفصالها عن الواقع وعن ارتباطها بقضايا المجتمع والتنمية ونقص التمويل وغياب الخطط والاستراتيجيات التي تقود البحث العلمي وتوجهه، وهذا ما جعلها في ذيل الترتيب ضمن التصنيفات العالمية للبحث العلمي. بينما أشار كلُ من (الشهراني،2010، والمجيدل،شماس،2010) إلي أن المعوقات الإدارية هي الأشد وطأة على اعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، وهي المعوقات التي يعود بعضها إلى الجامعة وأنظمتها وإجراءاتها الروتينية المعيقة للبحث العلمي، ويعود بعضها الأخر إلى المؤسسات والدوائر الحكومية التي تخشى من إجراء البحوث فيها وتضع العراقيل الروتينية أمام الباحثين خوفا من كشف بعض الأمور السلبية التي تتكتم عليها، بينما يعود البعض الأخر إلى قلة رغبة الناشر في نشر الأبحاث بحجة ضعف المردود المادي، مما أنعكس على محدودية نشر نتائج الجهد البحثي وبذلك أعاق نشر كثير من الأبحاث العلمية.

ويضيف (فضة، 2016) بأن هناك عقبة أخرى تقف أمام تقدم البحث العلمي في الوطن العربي تتمثل في غياب العقلية الجدلية والتفكير الإبداعي والاستقصائي، اضف إلى ذلك تركيز اساليب المعرفة واسسها على التلقين والحشو، وعدم توفر وسائل علمية وموضوعية متبعة لجمع المعلومات وتنظيمها وتحليليها، وكذلك عدم توفر المختبرات والمراكز العلمية الملائمة، كل ذلك يعد من أهم معوقات البحث العلمي في الوطن العربي وانغلاقه فكرياً ومعرفيا.

وقد نبعت مشكلة البحث من الواقع المعاش حيث لاحظت الباحثتان من خلال عملهما بكلية الآداب أن هناك الكثير من الصعوبات والعقبات التي يواجها أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والتي تعرقل مسيرة البحث العلمي في هذه الكلية، أهمها المعوقات المادية مثل (غياب الحوافز المادية، التي لا تشجع علي البحث العلمي، قلة الامكانيات المادية (عدم توفر مكتب، حاسوب، انترنت، طابعة عدم توفير اشتراكات مجانية بالأنترنت لأعضاء هيئة التدريس بالكلية)، وغيرها من المعوقات الأخرى مما دفع الباحثتان إلي تقصيها والوقوف على طبيعتها لوضعها أمام المعنيين في تطوير البحث العلمي بغية تجاوزها والنهوض بالبحث العلمي بهذه الكلية. وتأسيسا علي ما سبق تري الباحثتان أن هناك ضرورة ملحة لتحري ورصد معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، بغية عرض ما تسفر عنه نتائج هذه الدراسة والمقترحات التي ستتوصل اليها لمساعدة المعنيين لرسم سياسات هذه المؤسسات، لاتخاذ الإجراءات، والتدابير الكفيلة للنهوض بالبحث العلمي لأنها مهمة لا تتقبل التأجيل، كما أنها تسعى للتأكيد على الاستحقاقات المترتبة على مؤسسات التعليم العالي في مجال البحث العلمي.

مشكلة البحث :

أشار (الشريف،2019) إلي أن أهمية البحث العلمي الرصين تزداد يوما بعد آخر وخاصة في الدول المتقدمة، هذا مع تقدم نسبي للبحث العلمي في الدول النامية مقابل تراجع في أُخرى، (ليبيا)، وأكد على أن من أهم اسباب تراجع وضع البحث العلمي في الجامعات الليبية هو ضعف الاداء الوظيفي، والتسيب الاداري، وعدم وجود خطط بحثية على مستوى الجامعة، ضعف الادارات العليا في الجامعات، اهدار الامكانيات بسبب كثرة عدد الجامعات، ضعف او عدم التواصل والتنسيق

بين الجامعات، بالإضافة إلي ضعف دعم الباحث معنويا وماديا وقلة دعم الباحث لحضور المؤتمرات المحلية و الدولية.

وترى الباحثتان أن مستويات الإنتاج العلمي وتطويره في العالم العربي–ومن ضمنها ليبيا– مانزال دون الطموح، وتحكمها مجموعة من الاعتبارات والملابسات المتعلقة بظروف المؤسسات التي يعملون بها وهذا ما يجعل أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي يواجهون الكثير من المعوقات، والعديد من الصعوبات التي تعوق البحث العلمي، والتي يعزى اليها القصور الواضح في نشاط البحث العلمي في هذه المؤسسات، وهذا ما دفعهما لتقصيها والوقوف على طبيعتها لألقاء الضوء عليها ولفت انظار المعنيين لأخذها في الاعتبار عند تطوير البحث العلمي بغية تجاوزها والنهوض بالبحث العلمي في هذه المؤسسات.

وبذلك تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

1– ما معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها ؟

ومنه انبثقت الاسئلة الفرعية التالية؟

– هل توجد معوقات مادية للبحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها ؟

– هل توجد معوقات إدارية للبحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها ؟

– هل توجد معوقات ذاتية (خاصة بالباحث) من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها ؟

– هل توجد معوقات خاصة بظروف العمل من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها ؟

– هل توجد معوقات معرفية من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها ؟

2– هل توجد اختلافات بين وجهات نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة سبها حول معيقات البحث العلمي تبعا لمتغير الجنس ؟

3- هل توجد اختلافات بين وجهات نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة سبها حول معيقات البحث العلمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

4- هل توجد اختلافات بين وجهات نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة سبها حول معيقات البحث العلمي تبعا لمتغير سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة تتلخص في جانبين :

1- الأهمية النظرية: تأتي أهمية الدراسة من عدة اعتبارات، أهمها أنها تركز جل اهتمامها على بحث ودراسة معوقات البحث العلمي وذلك لأهمية معرفة اسباب هذه المعوقات، من اجل تحديدها ومحاولة تشخيصها ولفت الانتباه الي دورها في الحد من الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب.

2- الأهمية العملية: تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال ما تحاول التوصل اليه من نتائج تفيد المعنيين وواضعي السياسات وصناع القرار، ومساعدتهم في وضع الخطط الدقيقة والاستراتيجيات الموضوعية التي من شأنها أن تعزز العملية البحثية وتطورها وتزيد من فاعليتها، ولما يمكن أن تتيحه نتائج الدراسة من معارف ومؤشرات قد تسهم في فهم حيثيات واقع البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الليبي.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1- تحديد المعوقات التي يواجها أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة سبها، والتي تحول دون قيامهم بالأبحاث العلمية.

2- الوقوف على الأسباب الأساسية لهذه المعوقات من خلال تحليل النتائج التي ستتوصل اليها الدراسة من خلال أدوات البحث.

3- تقديم المقترحات المنبثقة من نتائج البحث للتغلب على المعوقات التي تواجه البحث العلمي بكلية الآداب جامعة سبها.

مصطلحات البحث :

1- البحث العلمي:

يعرفه (فضة،2016) على أنه الوسيلة التي يقوم بها الباحث أو الباحثون للتعرف على المشكلة، ثم إيجاد أو اقتراح الحلول المناسبة من خلال جمع البيانات أو المعلومات وتحليلها لغرضٍ معيَّن، أو من خلال طريقة منظَّمة، أو فحص استفساريٌّ منظَّم؛ لاكتشاف حقائق جديدة، والتثبُّت من حقائق قديمة أو دراسة ظاهرة او مشكلة ما والتعرُّف على عواملها المؤثِّرة في ظهورها أو في حدوثها؛ للتوصُّل إلى نتائج تفسِّر ذلك، أو للوصول إلى حل (7).

بينما يعرف (الشريف،2014) البحث العلمي التطبيقي على انه ذلك النوع من البحوث التي تهدف لحل مشكلة علمية أو لاكتشاف شيء جديد يضاف إلى المعرفة العلمية على الصعيد النظري أو التطبيقي (407).

2- معوقات البحث العلمي:

عرفها (رابحي،2016) بانها مجموع المعيقات أو العقبات التي تقف حجرة عثرة أمام الباحث سواء منها المادية أو المعنوية وتحول دون انجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية أو قيامهم بالمشاركة في مجال البحث العلمي أو تشكل عقبة امام نشاطهم العلمي (12).

3- أعضاء هيئة التدريس:

هم جميع الكوادر من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير والدراسات العليا الذين يعملون بالوظائف التدريسية في هذه المؤسسات من أساتذة وأساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومعيدين خلال السنة الدراسية (2020-2021).

4- كلية الآداب جامعة سبها:

وهي كلية رسمية تابعة لجامعة سبها، وتقدم تعليما مجانيا للطلبة، حيث تلتزم الحكومة بدفع نفقاتها تحت الإشراف المباشر لوزارة التعليم العالي الليبي.

الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة:

لخّص (الشريف،2019) في دراسة له بعنوان: جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية: معالم الواقع وتحديات المستقبل، أهم اسباب تراجع وضع البحث العلمي في الجامعات الليبية وهي كثرة عدد الجامعات، ضعف او عدم التواصل والتنسيق بين الجامعات، ويضيف أَنه وبالرغم من عدد الجامعات الليبية والتي يفوق عددها الخمسة وعشرون جامعة حكومية عدا عن الجامعات الخاصة، إلا أن البحث العلمي التطبيقي فيها لازال ضعيفا مبتدأ، والأسباب عديدة منها: عدم وجود تقدير حقيقي للبحث العلمي، و عدم وفرة التسهيلات للباحث لمواصلة بحثه، وعدم دعم الكلية او الجامعة لعضو هيئة التدريس لنشر الأبحاث حيث يقوم بعض الأساتذة او البحاث بإجراء ابحاثهم ونشرها على نفقتهم الخاصة برغم ما تمتلكه الدولة من موارد طبيعية و مادية، اضافة إلي الايفاد الغير منظم الي الخارج، وضعف المتابعة للمبتعثين وتنظيم تخصصاتهم بحسب التخصص الموفد من اجله المبتعث، مستوى الشهادات والتحصيل، ضعف الانفاق والعبء التدريسي الأسبوعي المطلوب من عضو هيئة التدريس وما يحتاجه من وقت وجهد، وغياب الدعم المادي والمعنوي شبه الكامل للمؤسسات الغير حكومية للبحث مع تدني مستويات التخصصات المطلوبة للقيام بالبحث، وهذا الأمر لا ينطبق فقط على وضع البحث العلمي في الدولة الليبية بل يتعداها إلى جميع الدول العربية (151). كما أشار (الفيل،2007) إلي أن عدم الاستقرار السياسي في معظم الدول العربية يؤثر سلبا علي البحث العلمي، فبعض الدول قد شهدت ثورات (تونس، مصر، ليبيا)، وكل هذا يؤثر علي الاستقرار السياسي فيها كما يضعف من شأن البحث العلمي. ويضف (الطبيب،2013) ان عدم الاستقرار السياسي يساهم في هجرة العقول العربية كنتيجة لعدم استقرار المؤسسات البحثية. وهذا ما اكده عبدالمطلب (2010) حيث أشار إلي ان معوقات البحث العلمي هي السبب لهجرة العلماء والباحثين، والمفكرين المصريين إلى الخارج.

دراسة كتلو، بحيص(2019) هدفت إلي معرفة معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من (60) عضو هيئة تدريس، استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات وهي سبعة مجالات دراسية، أظهرت النتائج أن مستوى معوقات البحث التربوي جاءت بدرجة عالية، كما أنها لم تجد فروق ذات دلالة إحصائية

لتقديرات أفراد الدراسة لمتغيري الرتبة العلمية والجامعة التي يعمل بها، بينما وجدت مؤشرا ت قدرت بدرجات عالية، وهي قلة الوقت الكافي لإجراء الأبحاث التربوية، وجود التعقيد الإداري والتقيد بحرفية القوانين واللوائح، عدم التنويع في اختيار طرق البحث التربوي وأساليبه بما يخدم متطلبات التخطيط، قلة الاعتماد المالي لتمويل البحث التربوي.

دراسة بهجة رابحي، (2016) بعنوان معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة. وقد هدفت الدراسة إلي إلقاء الضوء على المعيقات التي تقف أمام الهيئة التدريسية دون إنجازهم لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (113) أستاذ وأستاذة، ومن خلال الاساليب الاحصائية المناسبة (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، اختبار ت)، توصلت نتائج الدراسة إلى أن البحث العلمي في الجامعة يعاني من قصور في عدة مجالات اهمها المجال المادي ومنها نقص التمويل الكافي لدعم البحوث، ونقص الخدمات الحاسوبية، وقلة المراجع والمصادر الحديثة اما المعوقات الإدارية فاهمها الاجراءات المعقدة للمشاركة في المؤتمرات في حين أن المعوقات الذاتية–الاجتماعية لم يكن لها دور في الوقوف عائق دون انجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية.

دراسة (منصور،2015) بعنوان صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة طرابلس (ليبيا)، هدفت الي التعرف علي أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال العلوم الإنسانية، بالاعتماد على المنهج الوصفي، وباستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي طبقت على عينة قوامها (111) أستاذ، توصلت الدراسة الي أن أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال العلوم الإنسانية تتمثل في: عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في تطوير أو حل مشاكل المجال الذي تم البحث فيه، عدم مرونة الإجراءات المتعلقة بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية، وعدم توفير المنح العلمية، والمكافآت التشجيعية للباحث، بالإضافة إلى عدم تخصيص ميزانية مستقلة من قبل الجامعة للبحث العلمي.

دراسة الطبيب، (2013) بعنوان ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي: دراسة تحليلية ميدانية وذلك بهدف تحليل أهم المشكلات التي تعترض البحث العلمي، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، ومن خلال استطلاع شمل (120) عضو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية، وباستخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، توصلت الدراسة إلي ضرورة الاهتمام بثلاث ابعاد اساسية وهي: البعد الاول ضرورة الاهتمام بالباحثين وتوطين العقول العربية في بلدانهم، وتوفير الدوريات والمجلات العلمية، والعمل علي الاهتمام بالمكتبات والتي من شانها مساعدة الباحث في مجال البحث العلمي، البعد الثاني: التركيز على التمويل والإنفاق على البحث العلمي، الدعم المادي من حيث توفير المستلزمات والمناخ المناسب للبحث العلمي، البعد الثالث: الخاص بالجانب السياسي والاجتماعي من خلال اعادة هيكلة المؤسسات البحثية وايجاد تشريعات ولوائح تعتمد علي نظم لها علاقة بمعايير الجودة، وتكثيف الاهتمام بالمؤسسات البحثية، والعمل على إنتاج المعرفة بدلا من نقلها، وتطبيق المعايير العلمية التي من شأنها أن ترقى من مستوى البحث العلمي، ووضع البحث العلمي على قائمة اولويات الجامعة.

دراسة (المجيدل، وشماس،2010) بعنوان "معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية" هدفت الدراسة إلى تحدي المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بأبحاث علمية بالإضافة إلي مقارنة المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي بنوعيه الحكومي والخاص، وتكونت عينة الدراسة من (191) وهو العدد الكلي لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة والكلية التقنية وجامعة ظفار. وقد أسفرت النتائج عما يلي: أهم معوقات البحث العلمي وأشدها وطأة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية هي المعوقات الادارية، ومنها المعوقات التي يعود بعضها إلى الجامعة وأنظمتها وإجراءاتها الروتينية المعيقة للبحث العلمي، كما تعود بعض المعوقات إلى المؤسسات والدوائر الحكومية التي تخشى من إجراء البحوث فيها وتضع العراقيل الروتينية أمام الباحثين. بالإضافة إلى معوقات أُخري : منها عدم توافر المراجع العلمية، عدم كفاءة المختبرات، عدم ملائمة المكتبات، قلة الإنفاق على البحوث العلمية، كثرة الأعباء التدريسية لعضو التدريس.

دراسة الجمالي، وكاظم (2002) بعنوان "معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها": هدفت إلى تحديد معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، ومعرفة طبيعة الفروق العائدة لمتغيرات الدراسة، وقد حدد الباحثان (51) معوقا، وتكونت العينة من (101) عضو هيئة تدريس من كلية التربية، وكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، وباستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة، توصل الباحثان إلى عدة نتائج منها: تحديد (37) معوقا للبحث العلمي في هذه الكليات يتطلب ضرورة ايجاد حلول سريعة وعلاجا ناجعا، بينما لم تجد الدراسة فروقا ذات دلالة احصائية تعزي للجنس والرتبة العلمية.

دراسة كنعان (1998) بعنوان "البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره": هدفت إلى التعرف على أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية، وتكونت عينة الدراسة من (40) عضو هيئة تدريس من كليات التربية بالجامعات السورية، و(44) عميدا من عمداء كليات التربية من ثلاثة عشر قطرا عربيا ممن حضروا مؤتمر عمداء كليات التربية في دمشق عام 1991 ،استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبعد تطبيق الاساليب الاحصائية المناسبة، توصل الباحث إلي عدة نتائج أشارت إلي أن أهم معوقات البحث العلمي: هي نقص التمويل الكافي لدعم البحوث، وقصور تطبيق خطة مركزية للبحوث العلمية على مستوى الجامعات والكليات، قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي، وقلة المراجع والمصادر الجدية، ونقص الباحثين المساعدين والفنيين، وقلة تعاون الزملاء في إجراء البحوث المشتركة، ونقص الخدمات الحاسوبية، وكثرة عدد الساعات المقررة للتدريس أسبوعيا، وقلة الإفادة من جلسات البحث العلمي، وكثرة الأعمال الخاصة خارج الجامعة.

التعقيب علي الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة نلاحظ أن معظم هذه الدراسات أشارت إلي وجود قصورا واضحا في مختلف مؤشرات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي على المستوى العربي ويأتي هذا في سياق تشخيص المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي العربية لا سيما وأنها المعنية بشكل مباشر ببناء الإنسان وتنشئته على التفكير العلمي وتنمية مهارات البحث العلمي لدى المتعلمين، والتي تنعكس على مختلف مؤسسات المجتمع وطبقاته إما

سلبا او ايجابا. (كتلو، بحيص،2019)(رابحي، 2016) (المجيدل، وشماس،2010)(الجمالي، وكاظم، 2002)(الجمالي، وكاظم ،2002) (كنعان، 1998). وقد أشارت اغلب الدراسات التي أُجريت على مؤسسات التعليم العالي الليبية إلي أن البحث العلمي التطبيقي فيها لازال ضعيفا مبتدأ، والأسباب عديدة منها: عدم وجود تقدير حقيقي للبحث العلمي، و عدم وفرة التسهيلات للباحث لمواصلة بحثه، وعدم دعم الكلية او الجامعة لعضو هيئة التدريس لنشر الابحاث، و العبء التدريسي الأسبوعي المطلوب من عضو هيئة التدريس وما يحتاجه من وقت وجهد، وغياب الدعم المادي والمعنوي شبه الكامل للمؤسسات الغير حكومية للبحث مع تدني مستويات التخصصات المطلوبة للقيام بالبحث (الشريف،2019)(منصور،2015)(الطبيب، 2013). كما أشارت دراسات أُخري إلي أن عدم الاستقرار السياسي في معظم الدول العربية يؤثر سلبا علي البحث العلمي، فبعض الدول العربية قد شهدت ثورات (تونس، مصر، ليبيا)، وهذا أثر علي الاستقرار السياسي فيها كما أضعف من شأن البحث العلمي. وساهم في هجرة العقول العربية كنتيجة لعدم استقرار المؤسسات البحثية(عبدالمطلب،2010) (الفيل،2007) (الطبيب،2013).

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

منهج البحث:

اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي للتعرف علي معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، لتحقيق اهداف الدراسة، والتوصل إلى الحقائق العلمية المتعلقة بهذا الموضوع لكونه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات، ولا يقف المنهج الوصفي عند مجرد الوصف (جمع البيانات و الحقائق) بل يمتد إلى تصنيف الحقائق والبيانات وتحليلها وتفسيرها لاستنباط دلالات ذات مغزي، بهدف الوصول إلي نتائج نهائية يمكن تعميمها، بحيث تمكن الباحث من الوقوف علي طبيعة الظاهرة وتساعده في تشخيص جوانب القوة والضعف فيها، العمل على تعزيز جوانب القوة ومواجهة جوانب القصور ووضع التصورات للحلول والمقترحات لعلاجها ثم التنبؤ بما ستكون عليه الظاهرة، ويقصد بالمنهج المستخدم في هذه الدراسة مجموعة الاجراءات التي تم اتباعها من بداية الدراسة حتي التوصل إلى نتائجها(عبدالعزيز،1995، 23)(القطب،265،2006).

المجتمع الأصلي للدراسة وعينة الدراسة:

يتمثل المجتمع الأصلي للدراسة في (239) استاذ واستاذة المتواجدين بكلية الآداب، اخذت منهم (35%) وبذلك تكون العينة (84) أستاذ وأستاذة يدرسون بكلية الآداب جامعة سبها، خلال الموسم الدراسي 2020-2021.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة سبها.

الحدود الموضوعية: التعرف على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بهذه الكلية.

الحدود الزمانية: العام الجامعي الذي تمت فيه الدراسة (2020-2021).

الدراسة الاستطلاعية: كان اختيار هذا الموضوع من خلال الواقع العملي المعاش لأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والذي تحدد في دراسة معوقات البحث العلمي، حيث تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولي لانطلاقة الدراسة الميدانية للبحث حيث تم اختيار عينة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس لغرض الدراسة الأولية بهدف بناء استبانة اولية لقياس هذا الموضوع، تقدر ب(35) أستاذ وأستاذة موزعين على أقسام هذه الكلية للوقوف على معوقات البحث العلمي من وجهة نظرهم، وتم توزيع الاستبيان عليهم وطلب منهم ملؤها وبعدها تم استرجاع هذه الاستبيانات للتأكد من الجوانب المراد دراستها في هذا الموضوع والتي اتضحت في المحاور التالية: المعوقات المادية، المعوقات الادارية، المعوقات الذاتية-الخاصة بالباحث، المعوقات الخاصة بظروف العمل، المعوقات المعرفية.

أداة الدراسة:

بعد تحكيم الأداة من طرف الأساتذة المحكمين تم استخدام الاستبانة في نسختها المعدلة والنهائية كوسيلة لجمع المعلومات كما تم مراعاة كافة التغيرات التي حدثت علي الأسئلة من قبل المحكمين.

وقد تم بناء الاستبانة على ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى: تحديد المعلومات واختيارها واختيار العينة المستهدفة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس ومعرفة طبيعة المعلومات المراد الحصول عليها.

المرحلة الثانية: تقسيم موضوع الدراسة إلى محاور حيث صممت عبارات الاستبيان بحيث احتوت على خمس محاور وهي محور المعوقات المادية، محور المعوقات الادارية، محور المعوقات الخاصة بظروف العمل، محور المعوقات الذاتية، محور المعوقات المعرفية.

المرحلة الثالثة: وضع العبارات الكافية والتي تقيس كل من محور من هذه المحاور. والتي تكونت من (36) عبارة تحدد أغلبية محاور الدراسة ويعطي للأساتذة للإجابة ليعبروا على رأيهم بمنتهى الدقة والموضوعية من خلال الخيارات المطروحة وهي: موافق، لا ادري، غير موافق.

محاور الاستبيان: المحور الأول: ويشمل 8 عبارات خاصة بمحور المعوقات المادية. المحور الثاني: ويشمل 8 عبارات خاصة بمحور المعوقات الادارية. المحور الثالث: ويشمل 8 عبارات خاصة بمحور المعوقات الذاتية–الخاصة بالباحث. المحور الرابع: ويشمل 6 عبارات خاصة بمحور المعوقات الخاصة بظروف العمل. المحور الخامس: ويشمل 6 عبارات خاصة بمحور المعوقات المعرفية. حيث تم توزيعها على اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة سبها.

صدق وثبات الاستبانة:

اولا– صدق الأداة:

أ– صدق المحتوي (المحكمين):

استخدمت الباحثتان صدق المحكمين أو ما يعرف بالصدق المنطقي وذلك بعرض فقرات الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوى الاختصاص بهدف التأكد من مناسبة الاستبانة لما أعدت من أجله وسلامة صياغة الفقرات وانتماء كل منها للمجال الذي وضعت فيه. وقد تم تعديل بعض عبارات الاستبيان بناء على مقترحاتهم.

ب– صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تم التحقق منه من خلال العينة الاستطلاعية البالغ حجمها 26 مفردة، ذلك للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من هذه العينة على استبيان معوقات البحث العلمي لتكون أعلى الدرجات لأعلى 13 مفردة التي تمثل المجموعة العليا وأدنى الدرجات لأقل 13 مفردة التي تمثل المجموعة الدنيا ، وللتعرف على هذه الفروق فقد تم استخدام اختبار " ت " ذلك وفق الجدول التالي :

جدول رقم (1)

يمثل اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على استبيان معوقات البحث العلمي

البعد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
المعوقات المادية	العليا	13	26.00	1.08	5.75	0.00	دالة
	الدنيا	13	20.69	3.15			
المعوقات الإدارية	العليا	13	22.69	1.38	6.16	0.00	دالة
	الدنيا	13	17.62	2.63			
المعوقات الذاتية	العليا	13	22.46	0.97	6.38	0.00	دالة
	الدنيا	13	16.85	3.03			
ظروف العمل	العليا	13	17.77	0.44	5.50	0.00	دالة
	الدنيا	13	13.15	2.88			
المعوقات المعرفية	العليا	13	17.77	0.44	5.24	0.00	دالة
	الدنيا	13	13.54	2.87			
الكلي	العليا	13	101.54	2.99	5.56	0.00	دالة
	الدنيا	13	87.08	8.89			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيم " ت " دالة حيث جميع قيم مستويات الدلالة سواء على الأبعاد الخمسة أو الاستبيان ككل تساوي 0.00 وهي أقل من 0.05 وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية والتربوية، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق كما تشير المتوسطات الحسابية تؤكد أن المجموعة العليا تعاني من معوقات البحث العلمي أكثر من المجموعة الدنيا في (المعوقات المادية، المعوقات الإدارية، المعوقات الذاتية، معوقات ظروف العمل، المعوقات المعرفية) والاستبيان ككل وهذا مؤشر على أن الاستبيان صادقاً بالمقرنة الطرفية (تمييزياً).

صدق الاتساق الداخلي: حيث تم التحقق منه باستخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (2)

يمثل اختبار معامل ارتباط بيرسون للتعرف على الاتساق الداخلي لاستبيان معوقات البحث العلمي

البعد	معامل الارتباط	مستوى ادلالة	الاستنتاج
المعوقات المادية	0.75	0.00	دالة
المعوقات الإدارية	0.62	0.00	دالة
المعوقات الذاتية	0.67	0.00	دالة
ظروف العمل	0.42	0.03	دالة
المعوقات المعرفية	0.53	0.00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم مستويات الدلالة سواء على الأبعاد الخمسة أو الاستبيان أقل من 0.05 وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss وبالتالي توجد علاقة قوية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان وهذا يدل على أن الاستبيان صادقاً بالاتساق الداخلي.

الثبات: للتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام التجزئة النصفية، ومعامل الفاكورنباخ لأبعاد الاستبيان، والاستبيان ككل فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3)

يبين معامل التجزئة النصفية ، ومعامل الفاكورنباخ للتعرف على ثبات استبيان معوقات البحث العلمي

البعد	التجزئة النصفية	الفاكورنباخ
المعوقات المادية	0.95	0.75
المعوقات الإدارية	0.77	0.68
المعوقات الذاتية	0.71	0.66
معوقات ظروف العمل	0.70	0.84
المعوقات المعرفية	0.77	0.82
الكلي	0.96	0.94

يتضح من الجدول السابق أن قيم التجزئة النصفية على الأبعاد بالتوالي (0.77،0.95، 0.71، 0.70،0.77) وهي قيم ثبات مناسبة جداً لكل الأبعاد. وفيما يتعلق بمعامل الفاكورنباخ فأغلب قيمه مناسبة ويمكن اعتمادها كثبات للاستبيان باستثناء بعدي (المعوقات الإدارية، المعوقات الذاتية) حيث معامل الفاكورنباخ (0.68 ، 0.66) ولكن ما يعوض ذلك في هذين البعدين أن قيم التجزئة النصفية (0.77 ، 0.71) مرتفعة وعلى الاستبيان ككل فقيم التجزئة النصفية ومعامل الفاكورنباخ

مرتفعة جداً (0.96 ، 0.94) وهذا يعطي مشروعية قوية لثبات الاستبيان، وعلى هذا الأساس يمكن تطبيق الاستبيان على عينة البحث.

النتائج وتفسيرها:

السؤال الأول/ما هي معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة سبها. للإجابة علي هذا التساؤل تم استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأبعاد، وعبارات استبانة معوقات البحث العلمي فكانت النتائج وفق الآتي:

جدول رقم (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأبعاد استبانة معوقات البحث العلمي

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
المعوقات المادية	2.68	0.13	89.33	1
المعوقات الإدارية	2.44	0.22	81.00	4
المعوقات الذاتية	2.20	0.15	73.33	5
ظروف العمل	2.56	0.09	85.33	2
المعوقات المعرفية	2.52	0.16	84.00	3

تشير نتائج الجدول السابق وحسب ترتيب الأبعاد أن أكثر معوقات البحث العلمي على التوالي (المعوقات المادية، معوقات ظروف العمل، المعوقات المعرفية، المعوقات الإدارية، المعوقات الذاتية). يمكن تفسير هذه النتيجة (ارتفاع متوسط المعوقات المادية للبحث العلمي) بضعف الانفاق علي البحوث العلمية، وعدم تخصيص الميزانيات الكافية للإجراء البحوث بالطرق المناسبة، و هذا ما اكدته (دراسة المجيدل،1999) والتي توصل فيها إلى ان المشكلات المادية تعتبر من أهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والباحثين بصفة عامة. كما اتفقت النتائج مع ما توصلت اليه دراسة (رابحي،2016) حيث أشارت إلي انه ورغم ما يحدث من زيادة سنوية في ميزانيات البحث العلمي والتعليم العالي فهي لا تصرف في الرفع من مستوى كفاءة البحث العلمي من الناحية الكيفية، أو التوسع فيها من الناحية الكمية، وانما قد تتجه هذه الزياد ة إلي الاسراف في التنظيمات الإدارية المعقدة والمتزايدة.

كما يمكن تفسير (ارتفاع متوسط معوقات ظروف العمل للبحث العلمي) بكثرة المعوقات التي يعود بعضها إلى الجامعة وأنظمتها وإجراءاتها الروتينية المعيقة للبحث العلمي، بالإضافة إلي كثرة

الاجراءات والبيروقراطية. وهذا ما أكده (الشريف، 2019) حيث أشار إلي أن من أهم اسباب تراجع وضع البحث العلمي في الجامعات الليبية هو ضعف الاداء الوظيفي والتسيب الاداري، كذلك ضعف الإعلان عن الأنشطة العلمية وعدم تعميمها بكفاءة. وأشار(فضة، 2016) إلي أن عدم توفير البيئة الأكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للإبداع والتميز العلمي يعد من أهم التحديات التي يواجها البحث العلمي في الوطن العربي. بينما قد يعزي (ارتفاع متوسط المعوقات العلمية للبحث العلمي) إلي عدم الاهتمام بجودة البحث العلمي، وقلة إلمام الباحث بطرق الإفادة من التقنية الإلكترونية. ويضيف (الشريف، 2019) أن أهم معوقات البحث العلمي في الجامعات الليبية هي المشاكل السياسية والمتمثلة اليوم في عدم الاستقرار السياسي وما يصاحبه من مشاكل وتبعات، وذلك في معظم المدن الليبية. بينما لم تكن المعوقات الادارية شديدة الأهمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، وربما يرجع ذلك إلي أن التطور الحاصل في مجال التكنولوجيا ،والإدارة الالكترونية التي تم استحداثها في مختلف الاقسام الادارية في الجامعة قد خفف من الأعباء الإدارية التي أثقلت كاهل الأساتذة في السابق. وهذه النتيجة لم تتفق مع ما توصل اليه كلُ من (الشهراني، 2010، والمجيدل ،شماس، 2010) حيث أشارت نتائج دراستهما إلى أن المعوقات الإدارية هي الأشد وطأة على اعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي. ايضا لم تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (رابحي، 2016) التي اشارت إلي أن اعضاء هيئة التدريس قد اشاروا إلي العديد من المعوقات الإدارية في الوسط الجامعي يعزي جلها إلي المنظومة واللوائح القانونية المطبقة، مما ينعكس عل الإد ارة الجامعية ككل. اما بالنسبة إلي المعوقات الذاتية فان أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، لا يعانون من معوقات ذاتية شديدة بحيث تقف عائقا دون ممارستهم لمهمة البحث العلمي وهذا يرجع إلي أن عضو هيئة التدريس يتقاضى مرتب يسمح له بالبحث العلمي، ويحقق له مستوى اجتماعي لائق، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (رابحي،2016) حيث أشارت نتائجها إلي المعوقات الذاتية–الاجتماعية لم يكن لها دور في الوقوف عائق دون انجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية.

جدول رقم (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات أبعاد استبيان معوقات البحث العلمي

البعد	ر. م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
المعوقات المادية	1	غياب الحوافز المادية لا يشجع علي البحث العلمي.	2.73	0.66	91.00	3
	2	عدم إسهام الأبحاث التي أنجزها في تحسين وضعيتي المادية.	2.40	0.84	80.00	6
	3	عدم توافر ميزانية للبحث العلمي في الكلية.	2.75	0.53	91.66	2
	4	لا تمنحني الكلية اشتراكا مجانيا بالأنترنت.	2.83	0.53	94.33	1
	5	الراتب الشهري قليل ولا يشجع على البحث العلمي.	2.67	0.65	88.33	4
	6	لا تمول الكلية مشاركتي في المؤتمرات و الندوات التي اشارك بها محليا و دوليا.	2.60	0.70	86.66	5
	7	الكلية لا تقدم لي مساعدات مادية لنشر ابحاثي في مجلات دولية و عالمية.	2.75	0.51	91.66	2
	8	الامكانيات المادية للكلية تعيقني عن البحث العلمي (مكتب، حاسوب، انترنت، طابعة).	2.73	0.65	91.00	3
المعوقات الإدارية	1	غياب خطة سنوية للبحث العلمي في الكلية التي أعمل بها.	2.52	0.67	84.00	4
	2	لا تؤمن الكلية الزيارات للتفاعل مع الجامعات والمراكز البحثية ذات العلاقة.	2.61	0.62	87.00	2
	3	عدم وجود هيئة معنية بالبحث العلمي بالكلية.	2.17	0.85	72.33	6
	4	قلة وندرة المؤتمرات و الندوات العلمية في الكلية، وكثيراً ما يكون الإعلان عن الأنشطة العلمية ضعيفاً وغير معمم بكفاءة.	2.68	0.62	89.33	1
	5	تأخر إجراءات نشر البحوث يجعلني أصرف النظر عن القيام بها.	2.45	0.81	81.66	5
	6	ليس لدي الوقت الكافي لإنجاز أبحاث علمية و ذلك لكثرة الساعات التدريسية.	2.04	0.91	68.00	7
	7	غياب التعاون بين كليتي والمؤسسات	2.54	0.68	84.66	3

		الاجتماعية يقف عائقا في وجه البحث العلمي.				
	8	غياب التعاون والتنسيق بين الجامعات والمجتمع في حل المشكلات التربوي.	2.52	0.74	84.00	4
المعوقات الذاتية	1	نقص الخبرة ، خاصة في طريقة التناول المنهجي لموضوع البحث يقف عائقا في وجه البحث العلمي.	2.34	0.81	78.88	2
	2	عدم معرفتي بالأساليب الاحصائية، وكيفية تطبيقها علي ابحاثي بطريقة دقيقة تقف عائقا امام اجراء ابحاثي.	2.20	0.89	73.33	3
	3	ظروفي الأسرية والمنزلية هي التي تعيقني عن البحث.	2.11	0.96	70.33	6
	4	غياب التعاون بيني و بين زملائي يقف عائقا في وجه البحث.	2.10	0.95	70.00	7
	5	عدم اتقاني للغة الإنجليزية يعيقني عن اجراء ابحاثي العلمية.	2.12	0.90	70.66	5
	6	عدم معرفتي بقواعد وبنوك المعلومات المتاحة على الشبكة العنكبوتية يعيقني عن اجراء ابحاثي العلمية.	2.19	0.94	73.00	4
	7	عدم توفر مكان مجهز و يخصني بالكلية يعيقني في إنجاز بحوث علمية	2.51	0.80	83.66	1
	8	ضعف مهاراتي في البحث العلمي.	2.06	0.94.	68.66	8
	1	غياب تشجيع الكلية التي أعمل بها على البحث العلمي	2.46	0.81	82.00	5
	2	لا توفر الكلية فرص للباحث لحضور المؤتمرات و الندوات العلمية.	2.56	0.70	85.33	3
	3	لا تسهل الكلية اجراءات الدراسة الميدانية التي يتطلبها البحث.	2.55	0.73	85.00	4
	4	غياب الحوافز المعنوية للباحث.	2.65	0.67	88.33	2
	5	غياب المراكز البحثية في الكلية التي أعمل بها	2.67	0.65	89.33	1
	6	عدم وجود ورقة حقوقية للباحث تشتمل علي	2.44	0.73	81.33	6

		مفردات تدعمه و تزيد دافعيته و تشعره بالتقدير.				
المعوقات المعرفية	1	قلة الاهتمام بجودة البحث بالكلية.	2.37	0.82	79.00	6
	2	لا تهتم الكلية بتدريب اعضاء هيئة التدريس علي مهارات البحث العلمي.	2.40	0.76	80.00	4
	3	لا تهتم بإقامة محاضرات وورش عمل للرفع من كفاءة عضو هيئة التدريس.	2.38	0.76	79.33	5
	4	لا تهتم الكلية بتوفير المراجع الحديثة في مجال تخصصي.	2.74	0.60	91.33	1
	5	غياب الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة بالكلية.	2.67	0.66	89.00	2
	6	لا تحظى نتائج أبحاثي بالاهتمام والتطبيق في الكلية..	2.57	0.70	85.66	3

يتضح من الجدول السابق تفاوت تراتيب عبارات كل بعد وعلى هذا الأساس سوف يتم اختيار أول ثلاثة أو أربع عبارات من معوقات البحث العلمي من حيث الترتيب من كل بعد وفق الآتي :

البعد الأول (المعوقات المادية) أشار اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب إلي أن أكثر المعوقات المادية كانت على التوالي (لا تمنحني الكلية اشتراكا مجانيا بالأنترنت، الكلية لا تقدم لي مساعدات مادية لنشر ابحاثي في مجلات دولية و عالمية، غياب الحوافز المادية لا يشجع علي البحث العلمي، قلة الامكانيات المادية للكلية تعيقني عن البحث العلمي (مكتب، حاسوب، انترنت، طابعة). وهذا يتفق مع دراسة (الشريف،2019) حيث أشارت نتائجها إلي أن نقص الامكانيات (المعامل، التجهيزات ، المواد وغيرها) وغياب الحوافز، وضعف دعم الباحث معنويا وماديا وقلة دعم الباحث لحضور المؤتمرات المحلية والدولية، وضيق فترة الاعلان عن عقد المؤتمرات العلمية، تعد من اهم معوقات البحث في الجامعات الليبية. كما اتفقت مع دراسة (منصور، 2015) عدم مرونة الإجراءات المتعلقة بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية، وعدم توفير المنح العلمية، والمكافآت التشجيعية للباحث، كما اتفقت مع دراسة (الطبيب، 2013) التي أشارت إلي أن من أهم المشاكل التي تعترض اعضاء هيئة التدريس بطرابلس هو تدني الدعم المادي من حيث توفير المستلزمات المادية والمناخ المناسب للبحث العلمي.

البعد الثاني (المعوقات الإدارية) أشار اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب إلي ان أكثر المعوقات كانت (قلة وندرة المؤتمرات والندوات العلمية في الكلية، وكثيراً ما يكون الإعلان عن الأنشطة العلمية ضعيفاً وغير معمم بكفاءة، لا تؤمن الكلية الزيارات للتفاعل مع الجامعات والمراكز البحثية ذات العلاقة، غياب التعاون بين كليتي والمؤسسات الاجتماعية يقف عائقا في وجه البحث العلمي، غياب التعاون والتنسيق بين الجامعات والمجتمع في حل المشكلات التربوية). اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (كنعان،2001) التي أشارت إلي أن قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي، ونقص الباحثين المساعدين والفنيين، وقلة تعاون الزملاء في إجراء البحوث المشتركة، ونقص الخدمات الحاسوبية، وقلة الإفادة من جلسات البحث العلمي، من اهم معوقات البحث العلمي في الجامعات السورية.

البعد الثالث (المعوقات الذاتية) أشار اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب إلي أن أكثر المعوقات (عدم توفر مكان مجهز و يخصني بالكلية يعيقني في إنجاز بحوث علمية، نقص الخبرة خاصة في طريقة التناول المنهجي لموضوع البحث يقف عائقا في وجه البحث العلمي، عدم معرفتي بالأساليب الاحصائية وكيفية تطبيقها علي ابحاثي بطريقة دقيقة تقف عائقا امام اجراء ابحاثي، عدم معرفتي بقواعد وبنوك المعلومات المتاحة على الشبكة العنكبوتية يعيقني عن اجراء ابحاثي العلمية) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المغيدي،2011) التي أشارت إلي أن ضعف مهارات الباحثين، قلة البحوث الجماعية، النقص في مصادر المعلومات، قلة الكفاءات البحثية، من اهم المعوقات الذاتية للحث العلمي.

البعد الرابع (معوقات ظروف العمل) اكثر المعوقات هي (غياب المراكز البحثية في الكلية التي أعمل بها، غياب الحوافز المعنوية للباحث، لا توفر الكلية فرص للباحث لحضور المؤتمرات والندوات العلمية) اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشريف،2019) التي أشارت إلي أن عدم التواصل والتنسيق بين الجامعات، بالإضافة إلي ضعف دعم الباحث معنويا وماديا وقلة دعم الباحث لحضور المؤتمرات المحلية والدولية، ضعف التواصل مع البحاث وضيق فترة الاعلان عن عقد المؤتمرات العلمية، واشتراط بعض المؤتمرات على الباحث حال عدم قبول بحثه ان يكون ملكه للمؤتمر ولا يحق للباحث التصرف فيه هي من اهم المعوقات في الجامعات الليبية. كما اتفقت مع دراسة (فضة،2016) التي أشارت إلي أن قلة مراكز البحوث المتخصصة ذات الأدوار والأهداف المحددة التي يكون من شأنها العمل على دعم وتنظيم البحث العلمي يعد من أهم معوقات البحث العلمي في الوطن العربي.

البعد الخامس (المعوقات المعرفية) أكثر المعوقات كانت (لا تهتم الكلية بتوفير المراجع الحديثة في مجال تخصصي، لا تهتم الكلية بتوفير المراجع الحديثة في مجال تخصصي، لا تحظى نتائج أبحاثي بالاهتمام والتطبيق في الكلية) اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلُ من (رابحي،2016) و(الطبيب،2013) و (المجيدل، وشماس، 2010) و(كنعان ،2001) والتي أشارت نتائجهم إلي أن نقص الدوريات والمجلات العلمية الحديثة، وعدم الاهتمام بالمكتبات والتي من شأنها مساعدة الباحث في مجال البحث العلمي ونقص الخدمات الحاسوبية، كل ذلك يشكل معوقات تقف في وجه تقدم وتطور البحث العلمي.

الفرضية الثانية / توجد فروق ذات دلالة احصائية في معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة سبها تعزى لمتغير الجنس. للتحقق منة هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين الجنسين من أعضاء هيئة التدريس في معوقات البحث العلمي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (6)

يمثل اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين الجنسين من أعضاء هيئة التدريس في معوقات البحث العلمي

البعد	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
المعوقات المادية	ذكور	23	22.26	2.30	1.53	0.13	غير دالة
	إناث	61	21.20	3.02			
المعوقات الإدارية	ذكور	23	16.30	3.42	1.24	0.22	غير دالة
	إناث	61	17.26	3.07			
المعوقات الذاتية	ذكور	23	16.74	5.39	1.12	0.26	غير دالة
	إناث	61	17.97	4.07			
معوقات ظروف العمل	ذكور	23	15.26	3.63	0.15	0.88	غير دالة
	إناث	61	15.38	3.02			
المعوقات المعرفية	ذكور	23	14.13	3.20	1.96	0.05	دالة
	إناث	61	15.52	2.80			
الكلي	ذكور	23	84.33	12.85	0.89	0.38	غير دالة
	إناث	61	87.33	11.79			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيمة " ت " دالة على بعد (المعوقات المعرفية) حيث قيمة " ت " 1.96 وبمستوى دلالة 0.05 وهو مساوٍ لمستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 وبالتالي توجد فروق بين الجنسين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حول رأيهم في المعوقات المعرفية وهذه الفروق تشير إلى أن الإناث من أعضاء هيئة التدريس تعاني من المعوقات المعرفية أكثر مما يعانيه الذكور من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وربما يعزي سبب ذلك الي ما تعانيه المرأة الباحثة من صعوبات كثيرة منها: عدم تفهم الزوج، العائلة، وبعض من شرائح المجتمع بأهمية البحث العلمي بعد تخرجها وحصولها على الوظيفة، وكثرة الأعباء الاجتماعية والمنزلية والاقتصادية على المرأة، بالإضافة إلي صعوبات التي تواجهها عند القيام بالبحث الذي يتطلب جمع البيانات الميدانية، كقلة المواصلات، الامكانيات المادية المساعدة للإجراء الابحاث مما يعيق تطورها في المجال العلمي، وخاصة في ظل الظروف التي يعانيها المجتمع الليبي حاليا من عدم الاستقرار السياسي، وانتشار الفوضى، والانتشار الواسع للسلاح، وانعدام الامان. أضف إلي ذلك أن معظم الباحثات لا يحصلن على فرص متساوية لما يحصل عليه الرجال من حيث الوصول إلى مصادر التمويل أو المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تتطلب إعداد بحوث أو أوراق عمل، وقد لا يوجه إليهن دعوات للمشاركة من قبل الجهات المنظمة لتلك المؤتمرات. وهذا ما أكدته دراسة كلُ من (الطبيشي،2012) و(الصايغ،1434). بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة كلُ من (رابحي، 2016) و(الجمالي و كاظم، 2002) حيث لم تجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس.

أما على باقي الأبعاد والاستبيان ككل فقيم مستويات الدلالة على التوالي (0.13، 0.22، 0.26، 0.88، 0.38) وجميعها أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب فيما يتعلق بمعوقات البحث العلمي بصفة عامة (المعوقات المادية، المعوقات الإدارية، المعوقات الذاتية، معوقات الخاصة بظروف العمل. و يعزي سبب ذلك الي ان اعضاء هيئة التدريس بصفة عامة يعانون من نفس المعوقات التي تعيق أ دائهم الأكاديمي بحكم تواجدهم في نفس (البيئة التنظيمية) بيئة العمل وتحكمهم نفس اللوائح القانونية، ونفس الأنماط القيادية من طرف الإدارة الجامعية بغض النظر عل الجنس الذي ينتمي إليه (ذكر أو أنثي). وفي هذا اتفقت الدراسة مع دراسة كلُ من (رابحي، 2016) و(الجمالي وكاظم، 2002) و(المجيدل وشماس، 2010) التي أشارت نتائج دراساتهم إلي عد م وجو فروق بين الذكور والإناث في معانتهم من معوقات البحث العلمي، حيث أنهم (الذكور والاناث) يواجهون نفس المعوقات.

الفرضية الثالثة / توجد فروق ذات دلالة احصائية في معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة سبها تعزى لمتغير المؤهل العلمي. للتحقق منة هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين المؤهلين العلمي لأعضاء هيئة التدريس في معوقات البحث العلمي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (7)

يمثل اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين المؤهلين العلميين لأعضاء هيئة التدريس في معوقات البحث العلمي

البعد	المؤهل العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
المعوقات المادية	ماجستير	35	21.74	2.73	0.67	0.50	غير دالة
	دكتوراه	49	21.31	2.98			
المعوقات الإدارية	ماجستير	35	16.20	3.62	1.99	0.05	دالة
	دكتوراه	49	17.57	2.71			
المعوقات الذاتية	ماجستير	35	16.37	4.89	2.23	0.03	دالة
	دكتوراه	49	18.53	3.96			
معوقات ظروف العمل	ماجستير	35	14.31	3.76	2.60	0.01	دالة
	دكتوراه	49	16.08	2.47			
المعوقات المعرفية	ماجستير	35	13.83	3.58	3.69	0.00	دالة
	دكتوراه	49	16.08	1.97			
الكلي	ماجستير	35	82.46	13.96	2.77	0.00	دالة
	دكتوراه	49	89.57	9.60			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيم " ت " دالة على أبعاد (المعوقات الإدارية، المعوقات الذاتية، معوقات ظروف العمل، المعوقات المعرفية، والاستبيان ككل) حيث قيم مستويات الدلالة على التوالي (0.05، 0.00،0.00،0.01،0.03) وجميعها إما مساوٍ أو أقل من 0.05 وهذا مؤشر على وجود فروق بين حملة الماجستير وحملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس وهذه الفروق تؤكد في مجملها أن حملة الدكتوراه يعانون من معوقات البحث العلمي أكثر مما يعانيه حملة الماجستير فيما يتعلق (المعوقات الإدارية، المعوقات الذاتية، معوقات ظروف العمل، المعوقات المعرفية، (معوقات البحث العلمي بصفة عامة). وربما يعزي سبب ذلك إلي ان حملة الدكتوراه وبحكم الخبرة التي اكتسبوها في مجال البحث والتدريس الجامعي أكثر انتاجية من حيث البحث مقارنة بحملة الماجستير وبالتالي اكثر تعرضا لمعوقات البحث العلمي، بالإضافة إلي أن الشهادة

العلمية المتحصل عليها لا تمنح عضو هيئة التدريس امتيازا من شأنه أن يختلف اختلاف تام في المعاناة من معوقات البحث العلمي. بحكم حداثة تجربتهم الأكاديمية. واتفقت الدراسة حالية مع دراسة كلُ من (الفيومي،2012) التي أشارت إلي أن معوقات البحث العلمي تختلف باختلاف الرتبة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس. كما اتفقت مع دراسة (كرادشة،المعولي،الهاشمي،2018) التي وجدت ارتفاع في متوسط الإنتاج العلمي للبحوث المحكمة والكتب المنشورة لدى حملة شهادة الدكتوراه، في حين ينخفض هذا المتوسط عند الأكاديميين والباحثين الحاصلين على مستويات تعليمية أقل. بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه بعض الدراسات السابقة (كتلو، وبحيص، 2019) (رابحي،2016) و(الجمالي وكاظم،2002) و(المجيدل، 1999) فجميع نتائجها أشارت إلي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في معوقات البحث العلمي تعزي لمتغير المؤهل العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.

أما على بعد (المعوقات المادية) فقد دلت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين حملة الماجستير وحملة الدكتوراه في هذا الجانب حيث قيمة مستوى الدلالة 0.50. وهذا يعزي إلي أن المعوقات المادية تعتبر من أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس باختلاف مؤهلاتهم العلمية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كلُ من(رابحي،2016)، و(الجمالي، وكاظم،2002) و(المجيدل،1999).

الفرضية الرابعة / توجد فروق ذات دلالة احصائية في معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة سبها تعزى لمتغير الخبرة. للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين خبرتي أعضاء هيئة التدريس في معوقات البحث العلمي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (8)

يمثل اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين خبرتي أعضاء هيئة التدريس في معوقات البحث العلمي

البعد	الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
المعوقات المادية	أقل من10سنوات	34	21.12	3.35	0.98	0.33	غير دالة
	10سنواتفما فوق	50	21.74	2.50			
المعوقات الإدارية	أقل من10سنوات	34	17.15	2.65	0.35	0.73	غير دالة
	10سنواتفما فوق	50	16.90	3.51			
المعوقات الذاتية	أقلمن 10 سنوات	34	18.06	4.24	0.72	0.47	غير دالة
	10سنواتفما فوق	50	17.34	4.64			
معوقات ظروف العمل	أقلمن10 سنوات	34	15.21	2.77	0.33	0.74	غير دالة
	10سنواتفما فوق	50	15.44	3.45			
المعوقات المعرفية	أقلمن 10 سنوات	34	15.24	3.08	0.24	0.82	غير دالة
	10سنواتفما فوق	50	15.08	2.91			
الكلي	أقلمن10 سنوات	34	86.76	10.98	0.10	0.92	غير دالة
	10سنوات فما فوق	50	86.50	12.86			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيم " ت " غير دالة حيث جميع قيم مستويات أكبر من 0.05 سواء للأبعاد أو الاستبيان ككل حيث هذه القيم (0.33، 0.73، 0.47، 0.74، 0.82، 0.92) وهذا مؤشر على ان الخبرة في مجال التدريس ليس له أي تأثير فيما يعانيه أعضاء هيئة التدريس من معوقات في البحث العلمي، وربما يعزي هذا الي التقارب بين اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب في سنوات الخبرة. اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (الحراحشة،2011) التي أشارت إلى وجود فروق إحصائية مهمة في المعوقات التي تواجه الهيئة التدريسية وفقا لمتغير سنوات الخبرة. كما اختلفت مع دراسة (كرادشة، المعولي، الهاشمي،2018) التي أشارت إلي سنوات الخبرة كأهم المتغيرات التي لها دلالة إحصائية ومفسرة لتباين مستوى الإنتاج العلمي لدى الأكاديميين والباحثين.

الخلاصة:

من المفيد في ختام هذه الدراسة أن يتم تسجيل أهم النتائج والملاحظات التي توصل إليها البحث، مشفوعة ببعض التوصيات الهادفة لمعالجة ما عرضته الدراسة من مشكلات.

هدفت الدّراسة إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، حيث تلخصت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: ما معوقات البحث العلمي من

وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية الآداب جامعة سبها؟ وباستخدام المنهج الوصفي، تمّت الإجابة عن تساؤلات الدّراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائيّة المناسبة، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أشار معظم اعضاء هيئة التدريس إلي أنهم يعانون بدرجة كبيرة من المعوقات المادية، المعوقات الخاصة بظروف العمل، والمعوقات المعرفية، بينما لم تكن المعوقات الادارية والذاتية شديدة الأهمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب. توجد فروق بين الجنسين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حول رأيهم في المعوقات المعرفية وهذه الفروق لصالح الاناث، توجد فروق بين حملة الماجستير وحملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس وهذه الفروق لصالح حملة الدكتوراه. لا توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حول رأيهم في معوقات البحث العلمي بصفة عامة، تعزي لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات:

1- لفت انظار المعنيين وواضعي السياسات وصناع القرار، لضرورة العمل علي وضع الخطط الدقيقة والاستراتيجيات الموضوعية التي من شأنها أن تعزز العملية البحثية وتطورها وتزيد من فاعليتها، وذلك بناء علي ما اظهرته نتائج الدراسة من مؤشرات دالة علي واقع البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الليبي بصفة عامة، والتعليم العالي في جامعة سبها بصفة خاصة.

2- الاهتمام بتنمية المهارات البحثية لدى الأكاديميين والباحثين؛ وذلك عن طريق الاهتمام بإقامة الدورات التدريبية والورش المختصة بآلية كتابة البحث العلمي، وبالمناهج العلمية المتبعة ومستجداته، وطرق البحث العلمي وأدواته المختلفة.

3- العمل على علي توطين التكنولوجيا المتقدمة لدعم البحث العلمي والبحاث ماديا ومعنويا ورصد الميزانيات المالية اللازمة للبحث العلمي، وربطهم بالعالم المتقدم عن طريق تبادل الزيارات والخبرات وتوفير الموارد والمستلزمات البحثية.

4- الاعلان المبكر عن عقد المؤتمرات مع ضرورة التواصل، مع ضرورة اعطاء الوقت الكافي للأساتذة للمشاركة فيها، والاعلام بمواعيد الانعقاد عبر قنوات التواصل المختلفة.

5- علي الدول ضرورة الاهتمام بتوفير الاستقرار السياسي فيها، ذلك ان عدم الاستقرار السياسي يساهم في هجرة العقول العربية كنتيجة لعدم استقرار المؤسسات البحثية، وهذا يضعف من شأن البحث العلمي فيها.

المراجع:

1- ابتسام الصايغ(1434)، معوقات البحث العلمي. ندوة بعنوان، تنفيذ لجنة البحث العلمي بقسم علم النفس، الاربعاء 13-2-1434.

2- احمد السمادوني(2005)، تفعيل دور هيئة التدريس في الجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة التربية، العدد، 127، الجزء الأول، كلية التربية بجامعة الازهر، القاهرة.

3- أحمد علي كنعان(1998)، البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 39 ،عمان.

4-- أحمد غنيمي مهناوي(2005) البحث العلمي في الوطن العربي واسرائيل، الندوة العلمية المشتركة الثالثة بين كليتي التربية بالرستاف وصحا بعنوان " البحث العلمي بكليات التربية: الواقع والآفاق" بكلية التربية بالرستاف.11\5\2005.

5- احمد القطب، سمير عبدالحميد(2006)، الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الواحد والعشرين، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، العدد 60، مصر.

6- أحمد محمود عبدالمطلب(2010)،البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي، مدخل لتطوير الأداء البحثي في هذه المؤسسات، المؤتمر السنوي العربي الخامس -الدولي الثاني، الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي، كلية التربية النوعية، مصر.

7- اياد بن حكم فضة(2016)، معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، عمان، 5-11.

8- بهجة رابحي(2016)، معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية (دراسة ميدانية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة)، رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

الحسن المغيدي(2010)، معوقات البحث التربوي في جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية، جامعة الفيوم، 1-41.

18- خالد سليمان كتلو، جمال محمد بحيصة(2019)، معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس الجامعي، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد 39، العدد 11، 61-45.

9- شادية التل، البحث العلمي في الوطن العربي وتوجيهه لخدمة الجامعة والمجتمع، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي في ضوء متغيرات العصر، المنعقد في 15ديسمبر، جامعة الإمارات العربية، العين.

10 عبدالله المجيدل، سالم شماس(2010)، معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 1 + 2، الجمعة 21 / 12 / 2012 م الساعة 11 صباحا: /http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu

11- عبدالله المجيدل، سالم شماس(2005)، معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ،مجلة جامعة دمشق، (2+1)، 17-56

12-عبدالله المجيدل(1999)، المشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد 15 ، العدد 3.

13- علي الجرباوي(1986)، الجامعات الفلسطينية بين الواقع و المتوقع، هيئة الدراسات العربية، القدس، فلسطين.

14- فوزية عبد الباقي الجمالي، علي مهدي كاظم. معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها، إدارة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة السلطان قابوس لمشروع رقم

IG/ED/PSY03،.2112

15- الفيومي خليل(2012)، صعوبات البحث الأكاديمي في أقسام المناهج وأساليب التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية، الكويت،27، (105)، 229-275.

16- محمد الحراحشة (2011)، معوقات البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد 11، العدد3، 171-157.

17- محمد حربي حسن. (1990)، دور الجامعة في تنمية بيئتها، مجلة الادارة العامة، العدد 68، الرياض، المملكة العربية السعودية.

18- محمد حسن المزين(2009)، دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم التسامح لدي طلبتها من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير منشورة، جامعة غزة، فلسطين.

19- محمد رشيد الفيل(2007)، البحث والتطوير والابتكار العلمي في الوطن العربي في مواجهة التحدي التكنولوجي والهجرة المعاكسة، دار مجدلاوي، عمان، الأردن.

20-مصطفي الشريف (2019)، جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية: معالم الواقع وتحديات المستقبل، مجلة كلية الآداب، المجلد 1، العدد2، خاص بالورقات العلمية المقدمة للمؤتمر الدولي الثاني للتعليم في ليبيا، مصراته، ليبيا، 140- 163.

21-مصطفي الشريف(2014)، واقع البحث العلمي في ليبيا ومتطلبات التطوير، بحث منشور بكتاب أعمال المؤتمر العلمي الدولي الأول، سياسات تخطيط التعليم العالي في ليبيا، كلية الاقتصاد صرمان جامعة الزاوية 405 -4.

22- مصطفي الطبيب(2013)، ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السادس، العدد13، 97- 113.

23- مفتاح عبدالعزيز(1995)، بناء برنامج ارشادي في خفض مستوي الضغوط والاحتراق النفسي لدي المعلمين، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

24- منصور، يوسف(2015). صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، بكلية الآداب جامعة طرابلس، مركز جيل البحث العلمي، 85-102.

25- منير عبدالله كرداشة، ناصر راشد المعولي، امل ناصر الهاشمي(2019)،المحددات الاكاديمية والادارية للإنتاج العلمي في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان، (دراسة ميدانية)، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 16، العدد 1، 186-216.

26- ناصر عبدالله الشهراني(2010)، معوقات البحث العلمي في العالم العربي، مقدمة لمؤتمر استراتيجيات البحث العلمي في العالم الإسلامي: الواقع والأفاق، السبت 22 / 12 / 2012 م، الساعة السابعة مساءً :

http://uqu.edu.sa/news/ar/2553

27- نوف بنت خالد بن عبد الله الطبيشي(2012)، واقع البحث العلمي ومعوقاته وعوامل تطويره لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الإدارة والتخطيط، الرياض، المملكة العربية السعودية.