

أثر الالتحاق برياض الأطفال على النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول

لمرحلة التعليم الأساسي

دراسة ميدانية بمدينة رقدالين

د. برنية طروم علي

كلية الآداب بالجميل، جامعة صبراتة

الملخص

تناول البحث اثر الالتحاق برياض الاطفال على النمو اللغوي لهم وقد هدف البحث الى التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة رقدالين الملحقين وغير الملحقين برياض الأطفال. التعرف على الفروق في مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بين التلاميذ الملحقين برياض الأطفال وبين غير الملحقين وتوصل البحث الى عدة نتائج اهمها النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول . الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال . حسب راي اولياء امورهم يعد جيدا بشكل عام , وخاصة فيما يتعلق بالتواصل بشكل عام .-ولنمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول . الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال . اعلى جودة فيما يتعلق بفهم التعليمات الشفوية واقل جودة فيما يتعلق بطرح الأسئلة والتعبير الدقيق عن المشاعر ووصفها -وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى النمو اللغوي للتلاميذ الصف الاول بمدينة رقدالين المركز بين التلاميذ الذين سبق لهم الالتحاق برياض الاطفال وبين اقرانهم الذين لم يلتحقوا بها .

ABSTRACT

The research dealt with the impact of enrollment in kindergarten on their linguistic development. The research aimed to

To identify the level of linguistic development of the first-grade students of the basic education stage in the city of Raqdalín, who are enrolled and not enrolled in kindergarten.

To identify the differences in the level of linguistic development among first-grade pupils of the basic education stage between pupils enrolled in kindergarten and

those who are not enrolled. Especially with regard to communication in general. - And for the linguistic development of the first-grade students - who are enrolled and not enrolled in kindergarten - the highest quality with regard to understanding oral instructions and the lowest quality with regard to asking questions and the accurate expression and description of feelings - and there are statistically significant differences in the level of linguistic development of the first-grade students The first is in the city of Ragdalin, the center between students who have previously enrolled in kindergarten and their peers who have not joined it.

مقدمة

شهد العقدان الأخيران تحولاً مشهوداً، في الاهتمام بلغة الطفل، فظهرت العديد من الدراسات في هذا الحقل، ولاسيما في مرحلة رياض الأطفال، ومرحلة التعليم الأساسي. والسبب في هذا الاهتمام هو أن اللغة هي الأداة التي يعتمد عليها الطفل في الاتصال بالبيئة الاجتماعية، وعن طريقها يكتسب المهارات والخبرات التي تؤهله لمتابعة تحصيله الدراسي، لذلك فمن الأهمية بمكان أن يتم تنمية لغته، وخصوصاً في سنواته الأولى، وتظهر هذه الأهمية في تأثيرها على الناحيتين التربوية والنفسية.

إن نمو اللغة، والكلام، والاتصال بالآخرين عملية مستمرة تبدأ من السنوات الأولى للطفل، حيث يستمر في اكتساب اللغة طول الحياة، طالما أن لدى الطفل القدرة على التعلم. فالنمو اللغوي مثل بقية جوانب النمو الأخرى لدى الطفل، حيث تتم استثارته، وتحفيزه، وتنشيطه، ورعايته من جانب المجتمع، والبيئة، والتي تتمثل في الأسرة، والروضة، والمدرسة، وبذلك نجد أن الطفل يتمكن في هذه المرحلة من اكتساب العديد من المفاهيم اللغوية التي تزيد من محصوله اللغوي، مما يساعد على الاتصال بالآخرين، وتكوين الأسس السليمة ووضع القواعد اللغوية الأساسية لتفاعلاته مع الآخرين.

وقد أكدت الدراسات التربوية الحديثة أن برامج رياض الأطفال تلعب دوراً ملحوظاً في مساعدة الطفل في هذه المرحلة على الانتقال من البيت إلى المدرسة، وبواسطة ما يحصل عليه من تعليم داخل مجموعة الأطفال لشعوره بالسعادة معهم، ثم بواسطة ما يتاح له من فرص تنمي قدراته اللغوية واليدوية، وبما يكتسبه من اتجاهات محببة بالمدرسة. (أبو معال، 2000: 149)¹.

وعلى هذا ؛ فإن تنمية اللغة ومهاراتها في المراحل الأولى من حياة الطفل تحتاج إلى جو طليق يجد فيه الطفل حرية في الحركة وحرية في التعبير. (الضبع، 2001: 109)². وتوضح الدراسات والبحوث العديدة انه كلما كان التفاعل مرتفعاً بين الوالدين والطفل أثر ذلك على نموه اللغوي . وفي هذا البحث محاولة لمعرفة أثر الالتحاق برياض الاطفال على النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول من مرحلة التعليم الاساسي بمدينة رقدالين.

مشكلة البحث :

تعد اللغة وسيلة مهمة في التواصل بين الأفراد ، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث تعدّ مرحلة الطفولة المبكرة قاعدة أساسية ومهمة في تنمية النمو اللغوي للأطفال إذ يفترض أن يكتسب الطفل فيها طريقة تكوين الألفاظ والجمل والعبارات ونطقها نطقاً صحيحاً، بحيث تمكنه من التعبير عن ذاته في الكثير من المواقف والتصرفات ، كما يتميز الطفل في هذه المرحلة بزيادة الميل نحو الوضوح، والإدراك، والفهم.

وتعد رياض الأطفال مرحلة تربوية متميزة لها فلسفتها التربوية، وأهدافها السلوكية، وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها، ومن البديهي ان يحدث تطور للغة الطفل مع تقدمه في العمر وزيادة خبرته وتبعاً لاتساع البيئة . كما أن وجود فروق بين الدرجات في القدرة العقلية العامة، والتحصيّل الدراسي، والتوافق المدرسي لصالح الذين سبق لهم الالتحاق بالروضة، وأن التلاميذ الذين مروا بخبرات الروضة قبل الالتحاق بالمدرسة يتمتعون بدرجة من التوافق المدرسي تفوق بشكل دال توافق أقرانهم الذين لم يلتحقوا بالروضة. (الصافي، 1994: 80)³.

ومن هذا وغيره تمثلت مشكلة هذا البحث في تساؤل رئيسي هو: ما أثر الالتحاق برياض الأطفال على النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة رقدالين؟، حيث سنحاول الإجابة عنه خلال هذا البحث.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في :

الأهمية النظرية :

تتمثل أهمية البحث النظرية في المعلومات التي سوف يشتمل عليها من حيث حدوثها وإثرائها للمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وخاصة فيما يتعلق بالاهتمام بمرحلة الطفولة

المبكرة التي يتم فيها غرس البذور الأولى للشخصية ، وبذلك فإن هذا البحث يتوقع ان قد يقدم مساهمة بسيطة لمكتبة علم النفس بصورة عامة، ودراسات الطفولة بصورة خاصة .

- تكمن أهمية البحث في تناوله لهذه المرحلة العمرية ؛لما لها من أهمية في حياة الفرد وفي تكوين شخصيته، حيث ينمو فيها أهم ما يكتسبه من خبرات طيلة حياته المقبلة ؛ولأن الاهتمام بأطفال هذه المرحلة العمرية لا يعود على هؤلاء الأطفال فحسب ، بل آثاره الإيجابية تعود على المجتمع ككل.

الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية في إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في مجال مناهج رياض الأطفال الخاصة بالخبرات اللغوية التي يتم تعليمها في الروضة، كما يمكن أن تفيد في وضع الخطط والبرامج والأنشطة التربوية التي من شأنها أن تسهم في تحقيق أهداف التربية والتعليم بصورة عامة.

أهمية هذا البحث من الناحية التطبيقية أيضاً في أنه يورد قسطاً من المعلومات والبيانات التي تتعلق بأثر الالتحاق برياض الأطفال على النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي، والتي يمكن أن تشكل إطاراً عاماً يرشد القائمين والمختصين إلى رعاية أطفال هذه المرحلة بما يكفل لهم النمو اللغوي بشكله السليم.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى الآتي :

- 1- التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة رقدالين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال.
- 2- التعرف على الفروق في مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بين التلاميذ الملتحقين برياض الأطفال وبين غير الملتحقين .

تساؤلات البحث :

يحاول هذا البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بمدينة رقدالين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بين التلاميذ الملتحقين برياض الأطفال وبين غير الملتحقين؟

مصطلحات البحث:

1- **النمو:** هو التغيرات الجسمية والفسولوجية من حيث الطول والوزن والحجم والتغيرات العقلية المعرفية السلوكية والانفعالية والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل النمو المختلفة. (زهرا، 1990: 12)⁴.

2- اللغة :

اللغة هي تلك العينة من الرموز التي تساعد على التواصل الفكري الواضح بين أفراد المجتمع الواحد. (سيد الطواب، 1992: 233-234)⁵.

واللغة هي "الأداة التي يعتمد عليها الطفل في الاتصال بالبيئة، وكسب الخبرات المباشرة، ومتابعة التحصيل، لذلك فإن سيطرته عليها في سنواته الأولى أمر بالغ الأهمية من الناحية التربوية". (اضبيعة، 2007: 67)⁶.

3- النمو اللغوي:

هو "تحصيل عدد كبير من المفردات وفهمها واستخدامها وربطها مع بعضها بعض في جمل ذات معنى أوفهم لغة الأطفال والكبار". (زهرا، 1990: 209)⁷.

4- رياض الأطفال :

هي " تلك المؤسسات التي يلتقي بها الأطفال في سنوات أعمارهم الأولى ليحظوا بقدر من الرعاية والتربية الحضانية الصالحة لبعض الوقت كل يوم حتى سن الالتزام، وهي سن الالتحاق بالمدرسة". (عمار، 1997: 8)⁸.

التعريف الإجرائي لرياض الأطفال:

هي مؤسسة لتربية وتعليم الأطفال في سن ما قبل المدرسة من الرابعة إلى السادسة من عمر الطفل والالتحاق بها اختيارياً .

الاطار النظري للبحث :

مفهوم رياض الأطفال:

إن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، والتي تؤثر في تكوين شخصيته وتوجيه سلوكه وتكوين عاداته واتجاهاته، والأطفال يجب أن ينالوا الرعاية المتكاملة والإعداد السليم فيما بعد في السنوات الأولى من عمرهم حتى يتسنى لهم القيام بدورهم في وضع مستقبل بلادهم، لذلك فإن مرحلة رياض الأطفال ليست مرحلة للتدريس بقدر ما هي مرحلة للتنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته.

والهدف الرئيس للروضة ليس اكتساب المعلومات، وإن كانت للمعرفة قيمتها الحقيقية كوسيلة لتحقيق النمو الشامل للطفل وإعداده وتهيئته للمرحلة الابتدائية، مثل هذا الإعداد لا يأتي عن طريق تزويد الطفل بالكثير من المعلومات، وإنما يأتي نتيجة إعداد شامل وتنمية عقلية وحسية وانفعالية اجتماعية وبدنية للطفل، تنبه حواسه وتنمي قدراته ومهاراته المختلفة، وتزوده بالخبرات الأساسية في حدود إمكاناته واستعداداته ومستوى نضجه، حيث إن الاهتمام بها هدف من أهم الأهداف التي تسعى إليها كافة المجتمعات، ومنها المجتمع الليبي الذي يمثل الطفل فيه نسبة عالية لمجموع سكانه.

النمو اللغوي لطفل الروضة:

النمو اللغوي شأنه شأن بقية جوانب النمو لدى الطفل تتم استثارته وحفزه وتنشيطه ورعايته من جانب المجتمع والبيئة، والتي تتمثل في الأسرة والمدرسة والإعلام والأقران... إلخ. (حسن، 2008: 42)⁹

ويكون في هذه المرحلة أسرع نمو لغوي تحصيلاً وتعبيراً وفهماً، وللنمو اللغوي في هذه المرحلة قيمة كبيرة في التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي والنمو العقلي. (زهران، 1990: 209)¹⁰

إن القدرة على استخدام اللغة هي إحدى القدرات المهمة عند الطفل، وهي تتطلب زمناً طويلاً لنموها، وهي قدرة ذات أهمية عظيمة في كل مظاهر الحياة. (عبد العزيز، 1969: 190)¹¹

فإن الطفل يبدأ بمحاكاة ما ينطق به المحيطون به؛ ولذلك يجب تشجيع الأطفال على الاختلاط بالبالغين، فلغتهم أفضل نماذج لغوية يمكن أن يحاكيها الطفل، وكلما اتصل الطفل بوالديه والكبار عامة أكثر، كان أكثر قدرة على الكلام مبكراً. (حسن، 2008: 42)¹² وهكذا فإن تواصل الطفل بالآخرين يساعده على تطوير قدرته على الكلام والمحاكاة اللغوية لمن يسمعهم ويتواصل معهم .

وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع النمو اللغوي للطفل وتأثير رياض الاطفال فيه نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر دراستين محليتين لهما علاقة بالبحث الحالي:

دراسة راشد (2004)¹³: دراسة بعنوان "أثر خبرة رياض الأطفال على الاستعداد القرائي لدى تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة طرابلس". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر خبرة رياض الأطفال على الاستعداد القرائي بين تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي الذين التحقوا برياض الأطفال والذين لم يلتحقوا بها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومقياس الاستعداد القرائي لدى تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي من إعداد الباحثة، كما استخدمت أداة التسجيل، وتوصلت إلى وجود فروق في الاستعداد القرائي بي تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي الذين التحقوا برياض الأطفال ،والذين لم يلتحقوا بها في مهارة إدراك العلاقات بين الأشياء، ومهارة نطق الجملة البسيطة المركبة من ثلاث كلمات، وكان الفرق لصالح التلاميذ الذين التحقوا برياض الأطفال ، وكذلك دراسة **الشيباني (2001)¹⁴** دراسة بعنوان "أثر الالتحاق برياض الأطفال على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي"، هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر الالتحاق برياض الأطفال على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنوات الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مادتي اللغة العربية والحساب، وكذلك الكشف عن الفروق في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث الملتحقين بالرياض لمادتي اللغة العربية والحساب في كل صف من الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين تحصيل التلاميذ الذين التحقوا برياض الأطفال وتحصيل أقرانهم الذين لم يلتحقوا بالرياض في مادة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي لصالح المجموعة التي التحقت بالرياض. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات التحصيل للذكور والإناث الذين التحقوا برياض الأطفال في مادة اللغة العربية للصف

الأول الابتدائي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين تحصيل التلاميذ الذين التحقوا برياض الأطفال ، وتحصيل أقرانهم الذين لم يلتحقوا بالرياض في مادة الحساب للصف الأول الابتدائي ، وذلك لصالح المجموعة التي التحقت بالرياض.

وايضا بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين تحصيل التلاميذ الذين التحقوا برياض الأطفال وتحصيل أقرانهم الذين لم يلتحقوا بالرياض في مادة اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي ، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التي التحقت بالرياض.

إجراءات البحث التطبيقية:

أولا منهج الدراسة :

إن عملية اختيار المنهج تتأثر بطبيعة الموضوع الذي تناولته بالدراسة_ ونوع الدراسة والهدف منها ، كما ان مناهج البحث تتفق على ان اسلوب التفكير المنظم الذي يعتمد على الملاحظة العملية وجمع الحقائق والارقام في دراسة الظواهر الادارية والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن المؤثرات الشخصية أو الاتجاهات التي تمليها المصالح العامة (محمد طلعت عيسى 1971-35)¹⁵.

من هذا المنطلق فقد اعتمدنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي وهو ممثل جيد للعينات وأساليب المعاينة وهو من المناهج الواسعة الاستخدام في الدراسات النفسية التي تهدف الي قياس العلاقة بين المتغيرات المدروسة ، ويعتمد هذا المنهج علي دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع ، ثم وصفها وصفا دقيقا ، وذلك بجمع اوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، ثم تصنفها وتنظيمها للوصول الي استنتاجات وتعميمات تسهم في فهم الواقع المدروس وتطويره .

ثانيا - مجالات الدراسة :

1- المجال المكاني (الجغرافي)

وهو المكان الجغرافي الذي اخذت منه عينة الدراسة وهي مدارس التعليم الاساسي بمدينة (رقداين) وقد تضمنت ما يأتي : (20 من رجب ، عمر بن عبدالعزيز ، راس عطية ، 17 فبراير ، خديجة بنت خويلد ، رقداين المركزية) .

2- المجال البشري

أشتمل المجال البشري للدراسة الميدانية على تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدارس (رقدالين) وهذه الفئة العمرية تتماشى مع اهداف الدراسة وتساؤلاتها .

3 - المجال الزمني :

وهو يمثل الفترة الزمنية التي استغرقتها في اعداد الجانب النظري والعملي من جمع العينة الي تحليلها ثم خروج بالاستنتاجات وتوصيات فكان ذلك خلال العام الدراسي

(2022-2021)

ثالثا - مجتمع البحث:

المجتمع الاصلي يشير الي مجتمع البحث المشتمل على مدارس التعليم الاساسي رقدالين وعددهم (6) مدارس ، وعدد التلاميذ لصف الاول التابعين لهذه المدارس هو (481) موضح

كما يلي : جدول رقم (1)

النسبة المئوية	عدد طلاب الصف الاول	أسم المدرسة
24.12%	116	1- 20 من رجب
18.91%	91	2- عمر بن عبدالعزيز
16.63%	80	3- المركزية
18.09%	87	4- راس عطية
11.23%	54	5- خديجة بنت خويلد
11.09%	53	6- 17 فبراير
100%	481	المجموع

رابعاً - عينة البحث :

بلغت عينة البحث 144 مفردة اختيرت بطريقة العينة الطبقية من تلاميذ الصف الاول بمدينة رقدالين اجاب اولياء امورهم على أسئلة اداة البحث الاستبيان .

خامساً - أداة البحث:

استخدم في البحث استبيان لجمع اجابات المبحوثين تم تصميمه بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وخبرة الباحثين في المجال التربوي والشخصي و كأهميات وكذلك بالتعاون مع عدد من المعلمين والاساتذة المهتمين بهذا المجال, وتم تحكيمها وقياسها بالطرق العلمية والمنهجية .

خامساً - عرض التحليل الإحصائي للبيانات :

في التحليل الاحصائي العملي لمجموعة الاسئلة المتعلقة بتساؤلات البحث تم استخدام التحليل العملي (factor analysis) وذلك لتقسيم البيانات المتحصل عليها من استمارة الاستبيان الخاصة بالمبحوثين الى مجموعة من العوامل ، و بتتقيد هذا الاختبار على كافة الاسئلة عن طريق برنامج الحاسوب الاحصائي spss فقد جاءت النتائج طبقا لما تم تقسيمه وعليه سوف نستخدم الاختبار الاحصائي الاتي :

اختبار ألفا لصدق والثبات للأسئلة الخاصة بتساؤلات البحث :

من اجل اختبار مصداقية وثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية المستجوبين في الاجابة عن اسئلة الاستبيان ، ولكل متغير على حدة ، فقد تم استخدام معامل ألفا لتحقيق الغرض المطلوب ، حيث ان معامل الفا الذي تقع قيمته ما بين (0 - 1) يبين مدى الارتباط ما بين الاجابات ، فعندما تكون قيمته صفر فان ذلك يدل على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين الاجابات ، أما إذا كانت القيمة (1) فان ذلك يدل على ان الاجابات كاملة وانها مرتبطة مع بعضها البعض ارتباطا تاما ، ومن المعروف ان القيمة المقبولة احصائيا لمعامل ألفا هي 60% او اكثر.

تم تطبيق اختبار المصدقية ألفا على الاجابات المتعلقة بالنمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة رقدالين، والمكونة من تسعة عشر سؤالا ، موزعة على افراد العينة ، نجد أن الفا بلغت (0.487) جدول 3 وهذا يبين الارتباط بين الاجابات ضعيف وعليه يجب حذف بعض الأسئلة تم حذف اربع منها وهي (4-7-15-18) وبذلك اصبح معامل ألفا

للثبات اكثر ثقة فاصبح (0.679) جيد ومقبول إحصائيا كما موضح في الجدول (3) ، وفيما يتعلق بثبات العينة يلاحظ من الجدول ان أغلب معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل على حده ، كانت أقل من قيمة اختبار ألفا العام ، وهذا ما يدل ان على اغلب المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وأن أي حذف أو شطب لمفرده منها سوف يؤثر سلبا على ثبات ومصدقية العينة ، اما ما يتعلق بي مقياس الصدق والذي يتعلق بقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام ، فإن نتائجه تعد مقبولة احصائيا ، كما يعد تباين المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير ، كما ان متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة (29.12—29.39) ومن ثم يمكن الاعتماد على المجموعة بأكملها دون حذف أي مفردة للوصول الى نتائج مجدية .

جدول رقم (2)

نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات للأسئلة المتعلقة بأثر الالتحاق برياض الاطفال على النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة رقدالين، قبل معالجة مؤشر الثبات .

Item-Total Statistics

Qhsen السؤال	Scale Mean if Item Deleted متوسط درجات المقياس	Scale Variance if Item Deleted تباين المقياس	Corrected Item-Total Correlation مؤشر الصدق	Cronbach's Alpha if Item Deleted مؤشر الثبات
س1 الاستبيان	29.3923	16.922	.176	.472
س2 الاستبيان	29.2308	16.566	.215	.464
س3 الاستبيان	29.0308	16.697	.117	.481
س4 الاستبيان	28.4615	18.374	-.161-	.540
س5 الاستبيان	29.1231	15.272	.370	.427
س6 الاستبيان	29.1000	14.757	.469	.405
س7 الاستبيان	28.4538	17.986	-.107-	.531
س8 الاستبيان	29.1923	16.792	.108	.482
س9 الاستبيان	28.4923	17.027	.029	.502
س10 الاستبيان	28.9923	16.752	.102	.484
س11 الاستبيان	28.9538	16.292	.169	.470
س12 الاستبيان	29.2231	16.314	.214	.462
س13 الاستبيان	29.3000	16.444	.228	.461

س14 الاستبيان	29.2538	15.168	.428	.419
س15 الاستبيان	28.7000	16.832	.057	.496
س16 الاستبيان	29.3077	15.951	.290	.448
س17 الاستبيان	29.3077	16.447	.265	.457
س18 الاستبيان	28.5769	17.579	-.050-	.519
س19 الاستبيان	29.1231	15.954	.265	.451

جدول رقم (3) :

Item-Total Statistics

السؤال	Scale Mean if Item Deleted متوسط درجات المقياس	Scale Variance if Item Deleted تباين المقياس	Corrected Item-Total Correlation مؤشر الصدق	Cronbach's Alpha if Item Delete مؤشر الثبات
س1 الاستبيان	21.0923	17.712	.241	.669
س2 الاستبيان	20.9308	17.104	.326	.659
س3 الاستبيان	20.7308	17.888	.096	.689
س5 الاستبيان	20.8231	15.806	.459	.638
س6 الاستبيان	20.8000	15.479	.521	.629
س8 الاستبيان	20.8923	16.686	.316	.659
س9 الاستبيان	20.1923	18.715	-.057-	.716
س10 الاستبيان	20.6923	17.114	.219	.673
س11 الاستبيان	20.6538	17.065	.215	.674
س12 الاستبيان	20.9231	17.327	.221	.672
س13 الاستبيان	21.0000	17.178	.293	.663
س14 الاستبيان	20.9538	15.812	.500	.634
س16 الاستبيان	21.0077	16.411	.403	.648
س17 الاستبيان	21.0077	17.170	.340	.659
س19 الاستبيان	20.8231	16.441	.367	.652

نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات للأسئلة المتعلقة بأثر الالتحاق برياض الاطفال على النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة رقدالين بعد معالجة مؤشر الثبات .

عرض ومناقشة النتائج :

نتائج التساؤل الاول :ما مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة (رقدالين) الملتحقين برياض الاطفال ؟

لغرض التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ لقد قمنا باستخدام المتوسط الحسابي النسب المئوية للإجابات ، وذلك فيما يتعلق بتحسين مستواهم اثر التحاقهم برياض الاطفال ، وذلك لغرض التحقق من مدى صحة أو خطأ فرض البحث في هذا المجال .

جدول رقم (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة رقدالين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

Statistics

	س1 الاستبيان ن	س2 الاستبيان ن	س3 الاستبيان	س5 الاستبيان	س6 الاستبيان	س8 الاستبيان	س9 الاستبيان	س10 الاستبيان	س11 الاستبيان	س12 الاستبيان	س13 الاستبيان	س14 الاستبيان	س16 الاستبيان	س17 الاستبيان	س19 الاستبيان
N Valid	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Mean	1.23	1.39	1.59	1.50	1.52	1.43	2.13	1.630	1.669	1.400	1.323	1.369	1.315	1.315	1.500
المتوسط المرجح	08	23	23	00	31	08	08	8	2	0	1	2	4	4	0
Std. Deviation	.506	.577	.722	.728	.728	.703	.829	.7380	.7613	.6658	.5999	.6835	.6592	.5432	.6960
الانحراف المعياري	37	30	79	70	33	68	57	9	6	9	4	7	8	4	6
C.V	4114	4146	4539		4781	4918	3893	4525	4561	4756	4534	4992	5012	4129	46.40
معامل الاختلاف	1534	3765	2828	4858	8921	0877	2325	9381	2269	3571	3511	4773	0115	8464	4
النسبة %	80.8	65.4	54.6	63.8	61.5	69.2	28.5	52.3	50.8	20.0	74.6	74.6	74.2	72.3	61.5
الرأي المسند	درجة الموافقة عالية جدا	درجة الموافقة متوسطة	درجة الموافقة متوسطة	درجة الموافقة متوسطة	درجة الموافقة متوسطة	درجة الموافقة عالية	درجة الموافقة منخفضة	درجة الموافقة متوسطة	درجة الموافقة متوسطة	درجة الموافقة منخفضة	درجة الموافقة عالية	درجة الموافقة عالية	درجة الموافقة عالية	درجة الموافقة عالية	درجة الموافقة متوسطة

الجدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث ويلاحظ من خلال النسب المئوية المرتبة ترتيب تنازلي فكانت اجابات المبحوثين للفقرة (1)

يستطيع الطفل فهم التعليمات الشفوية البسيطة نسبته 80.8% يقع في المرتبة الاولى يشيرا لي اهتمام اوليا الامور في متابعة نمو اللغة تم السؤال (2) في المرتبة الثانية هوان يستطيع الاخرون (الاباء والكبار والاقران) فهم ما يقوله الطفل فكانت النسبة 79.2% ثم يأتي تباعا السؤالين بنفس النسبة وهما في المرتبة الثالثة هما يفهم الطفل كلام الاخرين من حوله فهما معقولا وتساؤل ينصت الطفل باهتمام الى القصص التي تقص عليه ويفهمها جاءت بنسبة 74.6% ثم المرتبة الرابعة للسؤال الذي نسبته 72.3% وهو يسمي الطفل لأشياء المختلفة تسمية صحيحة ويأتي في المرتبة الخامسة التساؤل الذي نسبته 69.2% وهو بإمكان الطفل أن يستخدم اللغة بشكل سليم عند سرده لإحداث أي موقف مره ويأتي في المرتبة السادسة التساؤل الذي نسبته 65.4% وهو يجيب الطفل عن الاسئلة المتنوعة بشكل معقول ويأتي في المرتبة السابعة التساؤل بنسبة 63.8% وهو يعبر الطفل عن القصص المصورة بشكل مقبول ثم يأتي التساؤلين في المرتبة الثامنة بنسبة 61.5% وهما يستخدم الطفل اللغة لمشاركة لأخرين ما يقومون به بإمكان الطفل أن يستخدم أسئلة مختلفة تبدأ بأدوات استفهام متنوعة يسأل بها عما يريد ثم يأتي التساؤل في المرتبة التاسعة بنسبة 54.6% وهو بإمكان الطفل استخدام العديد من الكلمات في جمل ذات معني ثم يأتي التساؤل في المرتبة العاشرة بنسبة 52.3% وهو يستطيع الطفل أن يستخدم اللغة لتعليل والاستدلال ويأتي التساؤل في المرتبة الحادية عشر بنسبة 50.8% وهوان يستخدم الطفل اللغة بطريقة صحيحة في أنشطة خيالية وتعبيرية ثم يليه الثاني عشر بنسبة 28.5% وهو يعبر الطفل بالكلام عن مشاعره وحاجاته تعبيرا غير دقيق ثم أخيرا التساؤل الذي نسبته 20.0% وهو أن يصغي الطفل باهتمام إلى أحاديث لأخرين .

أي أن أغلبية عينة البحث كانوا يعتقدون أن الطفل يعبر عن لأشياء المختلفة التي تحدث له بطريقة مفهومة وأن الرأي السائد لدرجة الكلية لمستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف لأول من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال بمدينة رقدالين كأنه يشير الى (الموافقة بدرجة عالية (وبناء على ذلك تم صياغة فرضيين لتبيان النتائج ,

اختبار الفرض الإجرائي الأول ونتائجه :

تمت صياغة فرضين رئيسيين صفريين ،وفيما يلي اختبار لهذه الفرضيين .

H_0 :مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي يساوي الوسط الفرضي .

H_1 :مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف لأول لمرحلة التعليم لأساسي لا يساوي الوسط الفرضي .

تم اختبار هذا الفرض في الأساس على مقارنة متوسط مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الاساسي مع المتوسط المعياري هل هو دال إحصائياً أم لا؟ ونظراً لكون فقرات البحث قد تم قياسها على المقياس :

(نعم، أحياناً، لا) فيكون المتوسط المعياري هو $(3/1+2+3) = 2$ ومن ثم فقد تمت صياغة الفرض كما يلي :

$$2=M:H_0$$

$$M:H_1$$

تم اختبار الفروض الفرعية من خلال اختبار(ت) لعينة واحدة -Sample T-test One،والذي تقوم فكرته على تحديد

الفروق بين كل زوج مكون من المتوسط الحسابي المعياري أو الفرضي (2)، وبين بيانات كل إجابة من إجابات المبحوثين عن كل فقرة من فقرات المقياس ، وتحديد ما إذا كان مجموع ترتيب الفروق الموجبة أعلى من ترتيب الفروق السالبة، فيقبل الفرض الصفري (H_0) او العكس فيرفض الفرض الصفري، ويقبل الفرض البديل(H_1) وذلك عند مستوى المعنوية تساوي 0.05.

وتجدر الإشارة إلى أن الاختبار له دلالة إحصائية مهما صغرت قيمة "ت الجدولية " حيث إن قيمة "P-Value" (مستوى المعنوية المشاهد) يساوي صفراً حتى عند أصغر قيمة لمستوى المعنوية و التي عندها نرفض الفرض الصفري .

وفيما يلي عرض نتائج الفروض الفرعية :

جدول رقم (5)

اختبار (ت) لعينة واحدة لمقارنة متوسط العينة لمستوى والنمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي بمتوسط مجتمع معروف (معياري)

سؤال	T قيمة T	Df درجات الحرية	Sig. (2-tailed) مستوي الدلالة	Mean Difference الفرق بين المتوسطات	Ho
س1 الاستبيان	27.713	129	.000	1.23077	رفض
س2 الاستبيان	27.498	129	.000	1.39231	رفض
س3 الاستبيان	25.118	129	.000	1.59231	رفض
س5 الاستبيان	23.470	129	.000	1.50000	رفض
س6 الاستبيان	23.843	129	.000	1.52308	رفض
س8 الاستبيان	23.183	129	.000	1.43077	رفض
س9 الاستبيان	29.286	129	.000	2.13077	رفض
س10 الاستبيان	25.191	129	.000	1.63077	رفض
س11 الاستبيان	24.998	129	.000	1.66923	رفض
س12 الاستبيان	23.972	129	.000	1.40000	رفض
س13 الاستبيان	25.145	129	.000	1.32308	رفض
س14 الاستبيان	22.839	129	.000	1.36923	رفض
س16 الاستبيان	22.749	129	.000	1.31538	رفض
س17 الاستبيان	27.608	129	.000	1.31538	رفض
س19 الاستبيان	24.571	129	.000	1.50000	رفض

مستوي الدلالة (0.01 - 0.05)

يبين الجدول نتائج التحليل الميداني لمستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي ، وقد رتبت تنازليا بحسب قيم المتوسط الحسابي لها، وقد اشارت نتائج الدراسة الى :

1 - الدلالات المعنوية اقل من مستوى المعنوية 0.05

2 - متوسط اجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن (2) في العبارات الاتية :

يستطيع الطفل فهم التعليمات الشفوية البسيطة، يجيب الطفل عن أسئلة المتنوعة بشكل معقول ، بإمكان الطفل استخدام العديد من الكلمات في جمل ذات معنى، يعبر الطفل عن القصص المصورة بشكل مقبول ، يستخدم الطفل اللغة لمشاركة الآخرين ما يقومون به ، بإمكان الطفل أن يستخدم اللغة بشكل سليم عند سرده لأحداث أي موقف مر به ، يعبر الطفل بالكلام عن مشاعره وحاجته تعبيراً غير دقيق ، يستطيع الطفل ان يستخدم التعليل والاستدلال ، يستخدم الطفل اللغة بطريقة صحيحة في أنشطة خيالية وتعبيرية ، يصغي الطفل باهتمام إلى أحاديث الآخرين، يفهم الطفل كلام الآخرين من حوله فهما معقولا، ينصت الطفل باهتمام إلى القصص التي تقص عليه ويفهمها ، يستطيع الآخرون (الآباء - والكبار - والأقران) فهم ما يقوله الطفل ، يسمى الطفل الأشياء المختلفة تسمية صحيحة ، بإمكان الطفل أن يستخدم أسئلة مختلفة تبدأ بأدوات استفهام متنوعة يسأل بها عما يريد .

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها ،وحيث إن متوسطات إجابات مفردات عينة البحث على هذه العبارة تزيد عن المتوسط المفترض (2) فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات ،والذي يعكس النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم لأساسي بمدينة (الجميل المركز).

3-الدلالات المعنوية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية 0.05 ومتوسطات إجابات مفردات عينة البحث تقل عن المتوسط المفترض (2) للعبارة (يعبر الطفل عن الأشياء المختلفة التي تحدث له بطريقة غير مفهومة)فهذا يدل على انخفاض درجات الموافقة على هذه العبارة .

4-الدلالات المعنوية المحسوبة أكبر من مستوي المعنوية 0.05 ومتوسطات إجابات مفردات عينة البحث تقل عن المتوسط المفترض (2) للعبارات لأتية :

1-يستخدم الطفل أسئلة مختلفة تبدأ بأدوات استفهام متنوعة يسأل بها عما يريد.

2- يعبر الطفل بالكلام عن مشاعره وحاجاته تعبيراً غير دقيق .

3-مراعاة الطفل لبعض القواعد اللغوية البسيطة في كلامه كالمفرد والجمع والمذكر والمؤنث محدودة او بسيطة .

4-ينطق الطفل بعض الجمل بصورة غير صحيحة .

بذلك نقبل بالفرضية الصفرية لهذه العبارات ، وهذا يدل على أن درجة الموافقة على هذه العبارات كانت متوسطة بسبب عدم اتفاق عينة البحث بشكل قطعي على الخيارات المتاحة (كانت تقترب من التساوي) .

ول اختبار الفرضية المنطقية (بمستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة رقدالين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال) ثم ايجاد المتوسط العام حول الاجابات واستخدام توزيع ت حول المتوسط (2) نلاحظ ان قيمة احصاء الاختبار 12.356 بدلالة معنوية 0.000 وهي اقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك نرفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الاول لمرحلة التعليم الاساسي بين الطلبة الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض ؟

تم اجراء اختبار توزيع (ت) بين متوسطات الملتحقين وغير الملتحقين وذلك من خلال الجدول (6)

الفرضية الصفرية : لا توجد علاقة بين الالتحاق بالرياض وبين مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ بالصف الاول

مقابل الفرضية البديلة : توجد علاقة بين الالتحاق بالرياض والاطفال وبين مستوى النمو اللغوي .

نتائج اختبار $t - test$ بين الملتحقين وغير الملتحقين ومستوى النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي ب رقدالين

Report

ملتحق بالروضة	س1 الاستبيان	س2 الاستبيان	س3الاستبنا ن	س5الاستبنا ن	س6الاستبنا ن	س8الاستبنا ن	س9الاستبنا ن	س10الاستد يان	س11الاستد يان	س12الاستد يان	س13الاستبنا ن	س14الاستد يان	س16الاستد يان	س17الاستد يان	س19الاستد يان
Mean	1.2184	1.3103	1.6782	1.4023	1.4483	1.4138	2.0805	1.6207	1.6667	1.4023	1.2759	1.3103	1.2644	1.2989	1.4828
N	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
Std. Deviation	.51547	.51287	.75474	.67272	.69481	.70796	.86560	.70284	.78750	.63721	.56424	.63448	.61870	.53079	.66231
ملتحق بالروضة	س1 الاستبيان	س2 الاستبيان	س3الاستبنا ن	س5الاستبنا ن	س6الاستبنا ن	س8الاستبنا ن	س9الاستبنا ن	س10الاستد يان	س11الاستد يان	س12الاستد يان	س13الاستبنا ن	س14الاستد يان	س16الاستد يان	س17الاستد يان	س19الاستد يان
Mean	1.2558	1.5581	1.4186	1.6977	1.6744	1.4651	2.2326	1.6512	1.6744	1.3953	1.4186	1.4884	1.4186	1.3488	1.5349
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Std. Deviation	.49247	.66556	.62612	.80282	.77830	.70200	.75078	.81310	.71451	.72832	.66306	.76756	.73136	.57253	.76684
الفرق بين المتوسطات															
T	-0.03727	-2.478	.2596	-.2954	-.2261	-.0513	-.152	-.0305	-.0077	.007	-.1427	-.1781		-.0165	-.0521
الدلالة المعنوية المحسوبة															
	2.323**	3.025**	4.009**	2.872**	3.114**	3.526**	2.547**	4.621**	3.923**	1.892**	4.261**	2.235**	-3.226**	-4.665**	-2.956**
	0.000	0.000	0.002	0.000	0.011	0.023	0.000	0.021	0.010	0.000	0.000	0.001	0.000	0.004	0.000

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ ان

أ - قيمة الاختبار الاحصائي للفروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النمو اللغوي التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض نو دلالات معنوية محسوبة اقل من مستوى المعنوية 0.05 للعبارات الآتية :

- 1-يستطيع الطفل فهم التعليمات الشفوية البسيطة .
- 2-يجيب الطفل عن أسئلة المتنوعة بشكل معقول .
- 3 - بإمكان الطفل استخدام العديد من الكلمات في جمل ذات معنى .

- 4 - يعبر الطفل عن القصة المصورة بشكل مقبول .
 - 5 - يستخدم الطفل اللغة لمشاركة الآخرين ما يقومون به.
 - 6 - بإمكان الطفل ان يستخدم اللغة بشكل سليم عند سرد الاحداث أي موقف مر به .
 - 7- يعبر الطفل بالكلام عن مشاعره وحاجته تعبيراً غير دقيق .
 - 8 - يستطيع الطفل أن يستخدم اللغة لتعليل و الاستدلال .
 - 9- يستخدم الطفل اللغة بطريقة صحيحة في أنشطة خيالية وتعبيرية .
 - 10 - يصغي الطفل باهتمام على أحاديث الآخرين .
 - 11 - يفهم الطفل كلام الآخرين من حوله فهما معقولا .
 - 12- ينصت الطفل باهتمام إلى قصص التي تقص عليه ويفهمها
- لذلك نرفض الفرضية الصفريّة ونقبل الفرض البديل وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى النمو اللغوي للتلاميذ المستهدفين بالعينة وكانت لصالح الملتحقين بالرياض.
- ب - قيمة الاختبار الاحصائي للنمو اللغوي بين الملتحقين وغير الملتحقين ذو دلالة معنوية محسوبة تساوي 35.119 اكبر من مستوى المعنوية 0.05 .
- ج - واختبار الفرضية المتعلقة (توجد علاقة بين الالتحاق بالرياض وبين مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ بالصف الاول) تم ايجاد اختبار (t - test) للمتوسط العام لإجابات مفردات العينة بين الملتحقين وغير الملتحقين فكانت قيمة الاختبار الاحصائي 35.119 بدلالة معنوية 0.000 وهي اقل من مستوى المعنوية 0.01 حيث بلغ المتوسط العام للملتحقين (23.8738) وغير الملتحقين (21.2325) وكان الفرق لصالح الملتحقين بذلك نرفض الفرضية الصفريّة ونقبل البديلة وهذا يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الالتحاق والنمو اللغوي .

ملخص نتائج البحث

تلخصت نتائج البحث في الآتي:

1- النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول . الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال . حسب رأي أولياء أمورهم يعد جيدا بشكل عام , وخاصة فيما يتعلق بالتواصل بشكل عام .

2-النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول . الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال . اعلى جودة فيما يتعلق بفهم التعليمات الشفوية وقل جودة فيما يتعلق بطرح الأسئلة والتعبير الدقيق عن المشاعر ووصفها .

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى النمو اللغوي للتلاميذ الصف الأول بمدينة رقدالين المركز بين التلاميذ الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال وبين اقرانهم الذين لم يلتحقوا بها.

4- النمو اللغوي لدى تلاميذ الصف الأول . الملتحقين برياض الأطفال .

اعلى من اقرانهم غير الملتحقين .

التوصيات والمقترحات: يقترح البحث الآتي:

1- اجراء بحوث علمية مشابهة تتناول نمو الأطفال ما قبل المدرسة لدراسة الفروق بين الجنسين في النمو اللغوي .

2-دراسة العوامل الاجتماعية والنفسية واساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالنمو اللغوي .

كما يوصي البحث بضرورة الاهتمام بالنمو اللغوي في البرامج المعدة لأطفال الرياض.

المراجع :

1. أبو معال، عبد الفتاح أبو معال، 2000 ،تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، دار الشروق، عمان.

2. الضبع، ثناء يوسف، 2007 ، تعليم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة

3. الصافي، عبد الله بن طه ،1994،تأثير الالتحاق برياض الأطفال على القدر المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات نفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود - أبها، العدد(4).
4. زهران، حامد عبد السلام ،1972،التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
5. الطواب، سيد محمود،1992،النمو الإنساني، دار النشر، الإسكندرية.
6. اضبيعة ، أحمد محمد ،2007، كيف تربي طفلك تربية تحقق أهدافك، دار الكتب الوطنية ، بنغازي - ليبيا
7. زهران ، حامد عبدالسلام ، مرجع سابق .
8. عمار، يسري عبد العزيز، 1997،مدى مراعاة كتب رياض الأطفال لخصائص النمو العقلي للطفل من وجهة نظر المدرسين ورجال التربية
9. حسن، وسام علي، 2008 ،الإدراك اللغوي لدى الأطفال الاعتياديين وأقرانهم من بطيئي التعلم، دراسة مقارنة، دار غيداء ، عمان.
10. زهران ،حامد عبدالسلام ، مرجع سابق .
11. عبد العزيز، صالح عبد العزيز، 1969 ، التربية الحديثة مادتها . ومبادئها . تطبيقاتها العملية، ط6، دار المعارف، مصر.
12. حسن ، وسام علي ، مرجع سابق .
13. راشد، خديجة صالح، 2004،أثر خبرة رياض الأطفال على الاستعداد القرائي لدى تلاميذ الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة طرابلس
14. الشيباني، أبو عجيبة ،2001،أثر الالتحاق برياض الأطفال على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السابع من أبريل، كلية الآداب
15. عيسى، محمد طلعت، 1971،تصميم وتنفيذ البحوث الاجتماعية، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.